



4 月 30 日教師中心研討會 635 腦力振盪活動參與者意見回應：

**A. 本港現存教師專業發展面對最大的困難是什麼？**

參與者	回應一	回應二	回應三
1.	1. 資金不足	2. 時間分配	3. 較少實踐機會
2.	1. 空間不夠，時間不足	2. 政策繁多，需適時讓前線老師掌握最新教育資訊	3. 教學工作極繁忙，部分老師對進修欠缺動機
3.	1. 不務正業	2. 教學環境複雜	3. 學生個別差異太大
4.	1. 混亂制度，設立制度	2. 時間不夠，精簡架構	3. SEN 太多愛心及學習技巧
5.	1. 社會價值觀扭曲	2. 教師工作量大	3. 政府教育政策不配合教育目的
6.	1. 學校文化	2. 欠缺人才	3. 制度不靈活
7.	1. 工作量大、時間不足	2. 渠道有限	3. 不一定能配合校政，長遠發展方針
8.	1. 分科專科與全人教育矛盾	2. 教育學院培訓不足	3. 家長不願意
9.	1. 工作量大，時間長	2. 行政工作增加	
10.	1. 工作量太多	2. 學生問題	3. 家長挑戰
11.	1. 工作量大	2. 時間表	3. 家長方面
12.	1. 家長問題（家庭）	2. 人手資源不足，工作量大	3. 部份老師不願意改變
13.	1. 教師沒有足夠的空間與時間	2. 每位教師在校內負責太多工作	3. 政府提改革支援是否足夠
14.	1. 課程內容不斷增加，沒有刪減	2. 沒有時間進修，只能利用晚上僅餘的時間進行，令人卻步	
15.	1. 沒有資源	2. 沒有課時	3. 沒有有關知識
16.	1. 教擔重	2. 工時長（回家也要工作）	3. 保障少
17.	1. 校長一言堂，未必明白老師真正的需要	2. 教師需要有教育使命，才能有專業追求	3. 教師的空間少，疲於應付上級的計劃，沒有自己的空間
18.	1. 專業培訓及分工不專	2. 資源不足，（師生比例）（培訓安排）	3. 行政教學不分家
19.	1. 老師的工餘時間不足	2. 沒有足夠空間實踐	
20.	1. 老師有太多方面專業發展，未能專注在其中一方面	2. 老師工作沉重，未有空間作專業發展	3. 課程教育政策更改頻繁
21.	1. 行政工作太多	2. 整個行業的氛圍緊張，壓力大	3. 資源不足
22.	1. 教師未有空間	2. 教師不願改變	3. 學校領導欠缺統籌
23.	1. 老師行政工作多	2. 上課教節多	3. 太多不同課程改革發展
24.	1. 教學理念不清晰	2. 欠缺資源，e.g. 融合教育師資不足，人手不足	3. 整體社會追求物質
25.	1. 太多學生問題需處理	2. 學校不重視專業發展	3. 多教節及評核工作
26.	1. 應處理的問題多	2. 各持分者對教師各有所求	3. 面對收生其他問題
27.	1. 語文教育英語口語能力訓練不足	2. 一文雙語，中文支撐廣東話，普通話	3. 缺乏粵拼及漢拼的訓練



28.	1. 時間不足	2. 實踐及研究未完善，改革隨即出現	
29.	1. 入學人口不穩定	2. 特殊學習學童有特殊照顧需要	3. 直資學校不能以政府工務員人工編制看齊
30.	1. 如何糾正社會對讓孩子贏在起跑線上的認識偏差		
31.	1. 教師心態和需要	2. 教師時間	3. 教育支援和方針
32.	1. 不肯/不願改變	2. lack of successful role models to refer to	3. 普遍認為考試成績才是目標
33.	1. lack of good programme staff develop	2. attitude of teachers-they know it all	3. lack of resources and time
34.	1. selfrealization and actualization	2. space: (timetable)learning time, exploration and try-out resources	3. lack the culture of collaborative lesson planning within the schedule 教研循環
35.	1. lack of innovation to change	2. lack of time and space for reform	3. staff development programme needed
36.	1. 教師沒空間改變學制	2. 缺乏時間	3. 缺乏支援
37.	1. 教師工作量太多	2. 學生生源下降，學校資源有限，難找發展空間	3. 現時在港出現的教育問題太多，所以教師兼顧困難
38.	1. 少老師受過創意教育	2. 少老師認同創意教育重要性	3. 少行政管理人及家長認同創意教育需要，大多數以學術為主
39.	1. 進修及克服教學挑戰同時在初出道幾年進行	2. burn=out	3. 看不出適切性，只有個人野心（升職）支持動力
40.	1. 被排山倒海的另類工作所吞沒	3. 過分針對範本及細節	3. 未能鼓勵跳離本科的自我發展
41.	1. 政策(DSE 單元/多元)不鼓勵(行政思維)		
42.	1. 教學工作以外工作繁多，難以聚焦於學與教	2. 對於新的教育趨勢，要邊裝備邊思行	3. 持分者對教師專業有高期望
43.	1. 教師未掌握如何推行	2. 未有很多資源配合	
44.	1. 老師沒時間、空間進修	2. 師生比例不足	3 教育政策經常轉變
45.	1. 欠缺時間	2. 欠缺推行新教學法的空間	3. 家長可能對教師角色有不恰當的期望
46.	1. 教學以外的工作繁多	2. 工作時間長，教學節數多	3. 資源缺乏或資訊不足
47.	1. 教師空間不足，難以抽身進行專業發展	2. 教學轉變大，專業發展需求很大	
48.	1. 教師沒有時進修	2. 學校行政繁忙，沒有空間進行討論教學分享經驗	3. 未能社區學校聯系進行互相觀摩
49.	1. 要求愈來愈多，時間愈來愈少		
50.	1. 教師缺乏時間及空間發展	2. 要進行發展項目可能太多，不知怎樣排優次 SEN STEM	3. 欠缺一整合系統，對不同教師的進修要求不一



51.	1. 教師沒有足夠時間去研究新知識	2. 沒有足夠資源去增新設備或改善學校環境	3. 本科意識太強
52.	1. 時間不足	2. 沒有動機	3. 面對更重要的議題
53.	1. 教擔繁重，太多堂，雜務太多	2. 教育局對教育專業的認識	3. 家長對子女受教育的選擇較少