



4 月 30 日教師中心研討會 635 腦力振盪活動參與者意見回應：

C. 學校有必要及如何讓專業與行政分離？

參與者	回應一	回應二	回應三
1.	1. 有必要分離增加人手專做行政		
2.	1. 工作繁多，請專業人士協助		
3.	1. 設教學及行政兩大晉升階梯	2. 現時職級上增設「特級教師」之類教席	3. 政府增撥資源分擔行政工作
4.	1. 讓老師有更多空間與學生交流		
5.	1. 有必要可增加行政人員		
6.	1. 設立專業學院	2. 設立學校與專業學院經濟獨立運作	3. 學校與專業學院人手編制獨立
7.	1. 校長要抓專業	2. 兩者皆由專業人員分別負責相互交流	3. 行政須配合及支持專業之發展
8.	1. 聘請多些處理行政人員處理學校行政職務，讓教師可專注地教授學生，從事教工作	2. 多給予時間及機會讓教師參與課程達至專業發展	3. 校長的思維很重要
9.	1. 兩類不同人士但仍須彼此協助	2. 多指導、引導老師專業發展，院校與學校多協作	
10.	1. 這是資源的問題，分離後的行政工作仍須行內人員承擔	2. 前提是教育界是否有共識，需將專業與行政分離	3. 行政人員亦要有專業教育的知識
11.	1. 行政工作干擾教學準備	2. 聘請助理，減省老師行政工作	3. 助理不是某些行政人員專用人員
12.	1. 分開老師角色，職級分「教研」及「行政」	2. 另設訓導或輔導老師（可包括助教、社工）	3. 設立各自的分部，再設統籌連繫人的角色
13.	1. 設行政主任，專責學校行政		
14.	1. 請行政人員專職負責行政工作	2. 負責行政工作的必須熟習教學流程運作	3. 熟行政管理
15.	1. 有必要專職	2. 擅長	3. 專業與行政協作
16.	1. 贊成：行政教學分開，使教師有更多空間教學	2. 提供教育行政管理課程讓負責教師進修	
17.	1. 增聘行政人手、事務員		
18.	1. 讓合適的人做合適工作	2. 增加人員，投放資源	3. 專科專教
19.	1. 時間安排	2. 人力資源分配	3. 提升效能
20.	1. 增加人手資源		
21.	1. 清晰的分工	2. 增加專責行政的非教學人員	3. 有專責教學的老師，另外也有專責行政的
22.	1. 教學人員與行政人員分家專業化	2. 改善學校行政人員及教學人員編制（政府增加資源）	3. 行政人員培訓加強
23.	1. 在編制上真正的分家不是紙上談兵		



24.	1. 足夠財政資源		
25.	1. 提供撥款給學校	2. 學政上改變	3. 專業領導者帶領
26.	1. 足夠財政支援行政工作	2. 加強培訓老師新政策的推行	3. 專業行政要並存
27.	1. 不宜分離因為牽涉資源分配	2. 必須分離的話，教師自覺就要全面獨立	3. 分離也好，還要有中間中介人員協調
28.	1. 不宜，增加培訓老師增值		
29.	1. 行政工作以獨立形式找人員負責	2. 教師應主要負責學生事宜	
30.	1. Employ D of A	2. Employ School Development office	3. Employ specialist for different specialist subjects
31.	1. Teachers priority of work on professional work	2. On-going staff professional development within and beyond the subject development	3. Admin work could be lessened by the adoption of technology
32.	1. Invite specialist in residence to school	2. Launching staff development project to train up admin staff	3. Provide training for teachers to handle admin work.
33.	1. 減省行政工作	2. 設立專職行政人員	3. 增聘人手
34.	1. 兩腿走路，教/行並載，3/5 專業，2/5 行政	2. 全方位行政學習（通識）	3. 專職行政佔 1/5
35.	1. Separate career ladder for teaching and admin staff	2. clean-cut division of labor and authority	3. More school autonomy.
36.	1. For：聘請行政人員協助行政	2. Against：加強師生比例讓老師較全面兼顧行政工作	3. 加強家校合作，家長協助行政
37.	1. 聘請行政人員專責行政事項	2. 優化行政步驟	3. 讓每級有一人負責該級行政事務
38.	1. 政府將行政統一化	2. 全港進行一學校行政	3. 所有是環環相扣
39.	1. 設立教師行政教席，專職行政，不用教學	2. 找服務供應者協助行政事務	3. 增加津貼，服務電子化
40.	1. 先界定何謂「專業」？	2. 想想專業與行政有何利弊	3. 列出專業與行政的結合分離的可能方式
41.	1. 讓學校行政人員接受培訓	2. 增加職位	3. 教師與管理層溶合為一體
42.	1. 要認清專業的定義	2. 進行有系統培訓	3. 引入教育以外之管理策略或技巧
43.	1. 聘請高質素的行政人員，教師可專注教學		
44.	1. 增人手，增開支	2. 專業撥出人工請助手	3. 外判行政工作
45.	1. 未必一定有需要	2. 不要拘泥於何謂專業	
46.	1. 同意，行政分離，可提供更大空間作專業發展	2. 教師只是教育上專業，提供行政人員協助，有利教師專業發展	3. 學校資源一直有限，造成教師面對困境
47.	1. 不必，教育亦在統整下分工	2. 有計劃在校本理念推行下作細要分析規劃	3. 配合外界資源發展轉跨平台以求共贏