



4 月 30 日教師中心研討會 635 腦力振盪活動參與者意見回應：

F. 現存本港教育政策常有失誤，當如何共同面對？

參與者	回應一	回應二	回應三
1.	1. 收窄批評，揚創意	2. 留彈性，明大路，容許小處適應	3. 前線員工與訂政策者常交流
2.	1. 多作溝通	2. 少考慮個別利益，多為大局者想	3. 減少山頭主義
3.	1. 基於分科，各自為政	2. 統整需時	
4.	1. 老師對課程的認識	2. 資源的投放	3. IT 的能力
5.	1. 更換教育政策官員	2. 讓行內人擔任(熟悉前線運作的行內人)	3. 反思更新
6.	1. 主事教育政策的官員引咎辭職	2. 有賢者，有能者居之	3. 了解前線執行時的困難
7.	1. 政策需顧及學校現況推行	2. 與不同學校交流和討論	3. 當局需多了解前線
8.	1. 政策推出前應向用家(教師們)諮詢		
9.	1. 確保不同部門能有效溝通	2. EDB 能迅速回應問題，並提供建議	
10.	1. 還是教育問題要有人發起研討關注	2. 社會要能培養接受異見的意識	3. 政府、教署、學校帶頭發起關注，政府要勇於面對異見
11.	1. 態度調整	2. 正向觀念	3. 保持專業操守
12.	1. 集思廣益	2. 心理素質	3. 保持專業
13.	1. 心理正面		
14.	1. 諮詢教育團體意見	2. 照顧不同學生能力需要	3. 外聘教育專家，全面檢視問題；政府官員問責
15.	1. 教育官員並非“專業”無 Vision and Mission 難以……		
16.	1. 創意空間及時間不足，老師擔課太重	2. TSA 窒礙太重	3. 課程框窒礙創意
17.	1. 多向教育局反映前線老師的需要及面對的困難	2. 約會有關教育團體尋求向 EDB 反映政策的優缺點	3. 若政策正確則共同配合執行 (EDB 有些政策也很好，只是到學校層實施是被扭曲了)
18.	1. EDB, 立法局, 幼教界, 家長, 學者等持分者	2. 考試制度	
19.	1. what & why, objectives of the policy must be clear	2. Research must be done. Development should be guided and encouraged.	3. Staff should be properly developed professionally.
20.	1. 探討失誤原因	2. 成立跨部門小組共同商量對策	3. 正面面對問題，積極改善



21.	1. 多設公開研討會	2. 教育局人員多與外地交流教育政策	3. 發問卷到學校聽取前線工作者意見
22.	1. 全面檢討	2. 官員問責	3. 重定方向/目標
23.	1. 設平台收集前線意見	2. 尊重教育人員的想法	3. 新政策要充分討論
24.	1. Go back to the basics.	2. Renew the initial goals and see how these can be properly implemented.	3. Be humble and learn from practice
25.	1. 政府作業界諮詢先推行	2. 政府增加撥款	3. 制定政策前先了解前線教師的意見
26.	1. 多作研究後才推行	2. 請專家研究補救方法	3. 盡力從各方面改善
27.	1. 改善現有諮詢架構	2. 設立專員跟進	3. 為教育局領導者祈禱
28.	1. 不要經常改變政策，因為百年樹人，師生都要適應	2. 加強教學理念的培訓，使老師明白並尊重自己的專業，努力工作，減少失誤	3. 加強溝通
29.	1. 重新檢視課程內容與考試政策	2. 對較長遠教育政策（十至至二十年）全新作規劃	3. 向政策失誤官員問責
30.	1. 學校反映真實現況，與政府進行商討	2. 成立教育專責小組定期於學校檢視	3. 政策修訂、建立及規劃長遠發展
31.	1. 詢問學校對政策的意見，並重新修訂	2. 諮詢多方意見	
32.	1. 檢視現行政策用保、改、開、停方式檢視成效	2. 要多聆聽各方持分者意見	
33.	1. 成立支援小組	2. 舉辦工作坊	
34.	1. 多舉辦教師培訓	2. 組織教育政策評議會	3. 訪問教育界的持分者
35.	1. 政策施行時，要設立諮詢	2. 政策的理念與施行之共識要一致地傳遞	3. 應有清晰之教育目標才落實政策
36.	1. 在推行新政策時有充份的諮詢	2. 教師須積極表達意見	3. 教師之間多作分享
37.	1. 先了解何謂“失誤”	2. 線性的問題	3. 首先設立場的問題
38.	1. 有什麼政策是失誤	2. 遊行	3. 提出意見