

有特別需要的人

教學流程 劉賢新設計

引入動機

- 角色代入
- 邀請一位學生，先以正常步速從課室門口返回座位，在黑板寫出所需時間
- 替學生戴上眼罩，以雨傘代替引路棒，要求學生再次從課室大門返回自己的座位，並記錄時間，學生事後分享戴上眼罩後的分別和遇到的困難。

想像創造

感覺評價

活動一

- 尋找座位大挑戰



重點發展

- 提供不同人物的圖片，讓學生分辨有特別需要的人



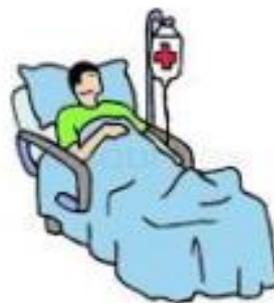
想像創造

活動二

- 辨別哪些是有特別需要的人
- 貼在指定的紅色空格內



視障人士



長期病患者



健康的人



長者



殘疾人士



孤兒



智障人士



升降機點字按鈕

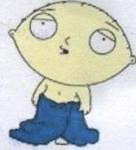
我要花很多時間探索四周的環境



我沒有人照顧



我行動不便



孤兒



孤兒院

我沒有父母照顧



智障人士



特殊學校

我學習上有很多困難



長期病患者



復康中心

我需要人長期照顧

重點發展

- 指定每組討論其中一種有特別需要人士遇到的困難。
- 提供不同有特別需要的人遇到的困難字句，讓學生配對。



想像創造

- 我要花很多時間探索四周的環境
- 我需要人長期照顧
- 我沒有人照顧
- 我沒有父母照顧
- 我學習上有很多困難
- 我行動不便

重點發展

- 每組討論其中一種有特別需要人士需要的設施
- 提供不同的社區設施圖片，讓學生配對。



想像創造

活動四

- 為有特別需要人士所需要的設施作配對
- 把相應的設施貼在黑色的空格內



升降機點字按鈕



巴士輪椅斜台



孤兒院



安老院



復康中心



特殊學校

- 介紹社區中為特別需要人士而設的設施。
- 觸覺引路帶、電子行人過路裝置、自動感應門、博愛座。



認識理解

- 介紹一些為特別需要人士提供服務的機構和提供的服務
- 播放「無障礙社會」宣傳短片，帶出傷健共融的訊息。



認識理解

我行動不便

我需要人長期照顧

我學習上有很多困難



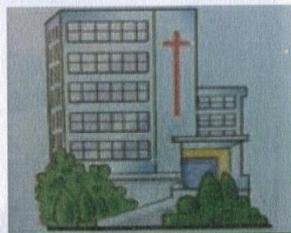
殘疾人士



巴士輪椅斜台



長期病患者



復康中心



智障人士



特別



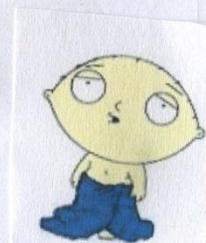
點字按鈕



視障人士



孤兒院



孤兒



安老院



長者

要花很多時間探索四周的環境

我沒有父母照顧

我沒有人照顧