創意教師協會 與 香港教師中心 合辦

《通識大道 既通且識》研討會

《從「識」者生存計劃建構「通」與「識」》示例分享

講者：潘晨健及簡永東老師
創意教師協會計劃統籌、創意教師協會執委

萌生計劃意念

計規沿於2014年教育局推行生涯規劃計劃。本會主席時任教育學院客席講師，欲以創意五向導建構生涯規劃彈途漁之「識」者生存課程，讓幾位通識科準教師共同參與。期間申請基金計劃卻不獲批，幸有教育有心人資助，完成教材設計，並於兩校試行。達成計劃的意念與夢想。

生涯規劃所重視的元素

性質 → 建構過程 → 目標

正規與非正規課程結合

個人成長
生活探求
認知境況
職業定向
價值追求

認識理解
探索發現
想像創造
感覺評價
實踐應用

學會生活
學會思考
知己知彼
學會應用
學會尊重

具理性與方向、社會觸覺與識見的生涯規劃決策者

形成性與總結性評估結合

課程計劃內容與特色

連結

課　　時：五次80分鐘的課堂工作坊或教學活動。

活動性：每堂最少有兩個參與性的活動，既可透過小組合作學習，亦可個人思考應用

反思性：既可掌握一些生涯規劃的思考工具，亦可深化掌握背後知識基礎與概念的關聯性

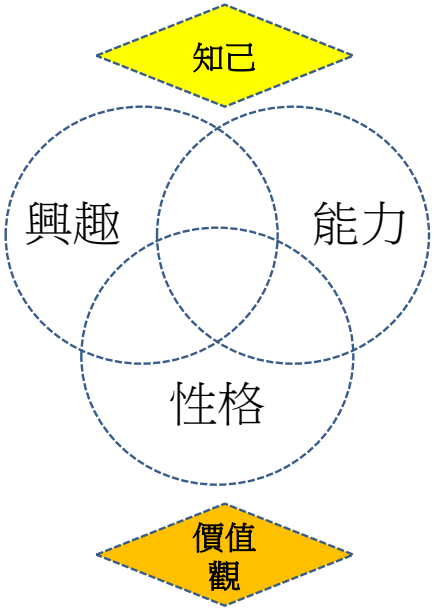
轉移性：跨學科概念的具體示例，例如生活、成長、變、系統、關聯、溝通等

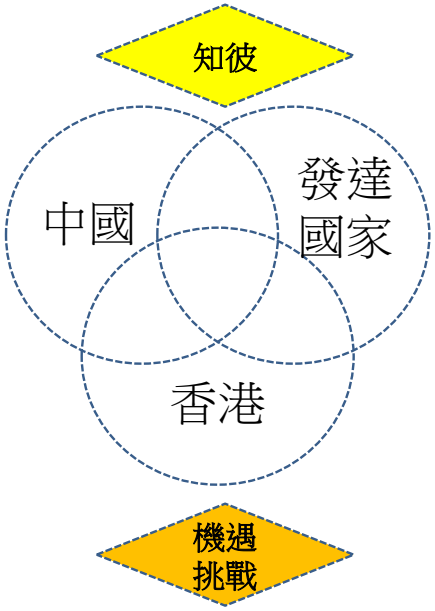
學校教學議題：

掌握生涯規劃 是否有助青年社會向上流動?/有助避免成為隱蔽青年？

生涯規劃彈、途、漁之「識」者生存

計劃大綱





人力資源抉擇我有SAY

通才 ← 具變通能力

消遙不定 → 消遙人

中介人職業定位

專才 ← 具興趣方向

務實執行 → 務實拼搏者

ERS ASSOCIATION
SIMi©2014

課節議題	導引問題	建構活動	知識/概念	共通能力	態度/價值觀
1. 青少年需具備何等素質以提升社會流動性?	1. 個人有何能力、性向、興趣與價值觀？ 2. 個人有何職業取向？ 3. 青少年需具備何等素質以提升社會流動性?	完成前測問卷；派發學生學習紀錄卡；簡介課程重點；訂立獎勵機制；訂立學習目標及重點學習議題：「掌握生涯規劃有助青少年在社會的流動力/抗逆力? 」 以個性測量及價值標購活動對自身及社會不同的角色作深入的瞭解，探究個人素質與本港社會流動的關係	認識自己(知己) 個人素質 社會流動	協作、溝通 反思 影片：探索人生活動2	自尊、自信、角色、身份認同、願景
2. 個人具備的素質能否回應社會發展的訴求？	1. 本港經濟有何特點與模式，因而產生「橋型工種」的現象？ 2. 個人有何特質，擁有何等類型工種的傾向？ 3. 個人具備的素質能否回應社會發展的訴求？	以短片反映本港青少年面對出路與就業問題。出現四類人力資源與價值追求 透過生活價值追求[illegible]SAY遊戲掌握所處境況，個人抉[illegible]的流動 以僱員僱主角色[illegible] 透過議題探究個[illegible] 求	認識本港、國家與全球化(知彼) 系統、資歷架構、社會競爭力、人力資源[illegible]生活價[illegible] 勞動力 青年	協作、溝通 創造、抉擇 解決困難、批判性思考 資訊科技[illegible]	專注、彈性、變、尊重、多樣性、規律、國民身分認同、責任承擔、抱負
3. 全球化下本港青少年生涯規劃的機遇大於挑戰？	1. 全球化如何促使本港人力資源與價值追求的變化？ 2. 全球化下本港青少年生涯規劃的機遇大於挑戰？	全球化知多少小測試 進出口業工種排序競技活動，以掌握全球化工種與資歷架構的關係 模擬全球化i-phone生產境況，以了解工種的特質與人才的需求			
4. 國家進一步改革開放有多大程度影響本港青少年生涯規劃？	1. 中港關係有何影響個人未來發展的因素？ 2. 到內地升學或就業對青少年利多於弊？	以中港關係遊戲卡探究以了解兩地政治、經濟、基建、文化及社會的關係 以論壇形式，提供個案示例，辯論青少年應否到內地升學或就業			
5. 政府推出生涯規劃政策多大程度有助我作出適當前路的抉擇?	1. 政府推行何等的生涯規劃政策？ 2. 掌握個人生涯規劃，有助本港青少年社會向上流?	透過情景挑戰討論，啟發思考與綜合運用課程所得，初步構思與規劃生涯反思所學及政府推出生涯規劃政策是否有助青少年作出適當前路的抉擇?	抉擇： 生涯規劃、政府政策、內因與外因、抉擇理據	批判性思考解決困難、綜合、反思、應用、規劃	自強不息、變通、抗逆力、社會承擔、潛能發揮

建構學習過程

學與教活動：「天賜的禮物」

我的專長是……	我的特質是…… （如：性格、身體）	我的興趣有……	我的處事態度……
同學的話	同學的話	同學的話	同學的話

學與教活動：工作價值標購遊戲

WS

8

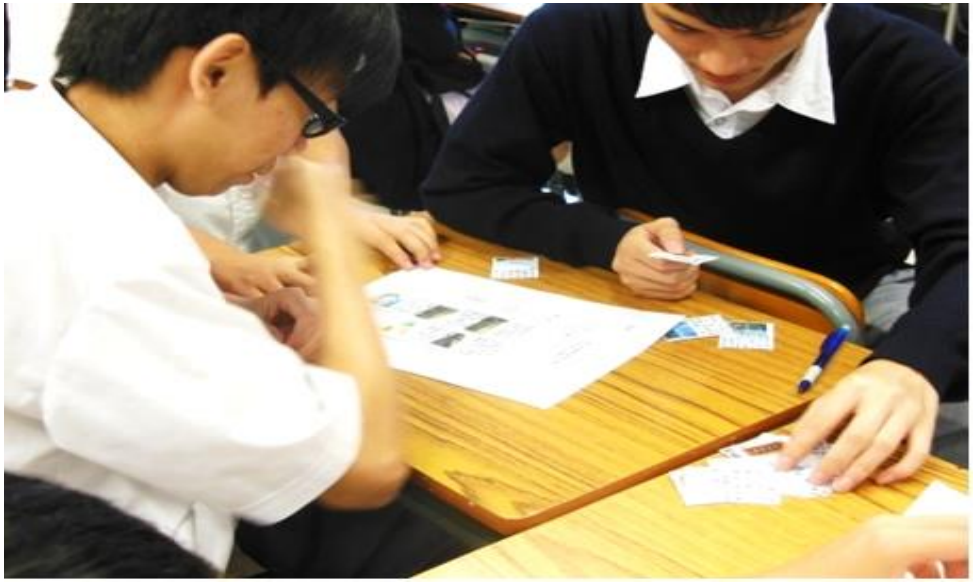
選項	出價單位	出價順序
1）無論從事什麼行業我都會多想，機會留給有準備的人		
2）我找到個人興趣，傾注我的時間與生命		
3）死我都唔會做這份工(例如地盤工、洗碗、清潔等)		
4）首先搵到工，做什麼都無所謂		
5）人貴乎靈活變通，成為不同領域的通才具有吸引力		
6）成為____(如美髮師、老闆、港隊健將)是我的理想追求		
7）唔怕辛苦，最緊要有得做，賺到錢		
8）雖不能掌握明天，但我能把握今天		
9）工作最要緊有多假期		
10）　簡簡單單有工返，唔駛用腦就更盡		
11）　我已經打算從這方向尋求我的未來出路		
12）　我大有條件，唔駛工作		

總結性評估：青年社會流動

WS

1) 有言：「學習生涯規劃與通識有助學生掌握如何向上流動下青年在生涯規劃中面對的**最**大挑戰。」你是否同意這個說法？根據以上資料並就你所知，解釋你的答案。(8分)

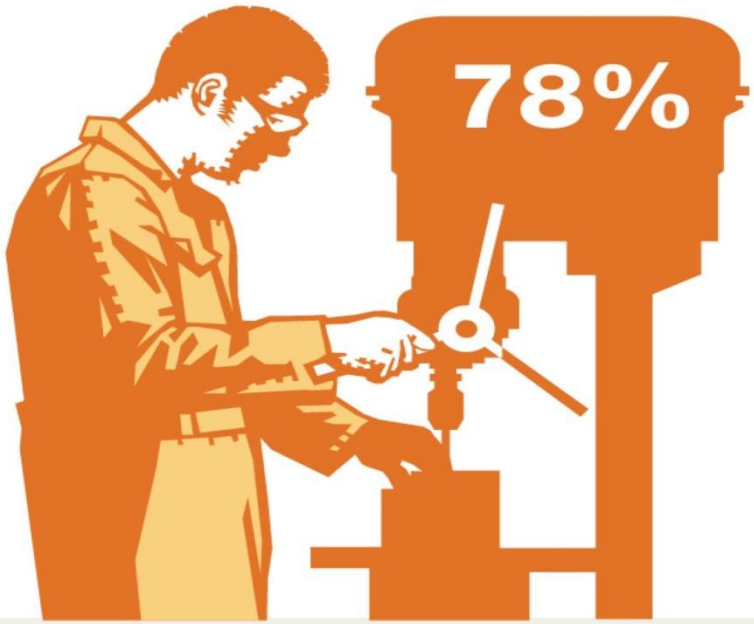
建構參與
手腦並用



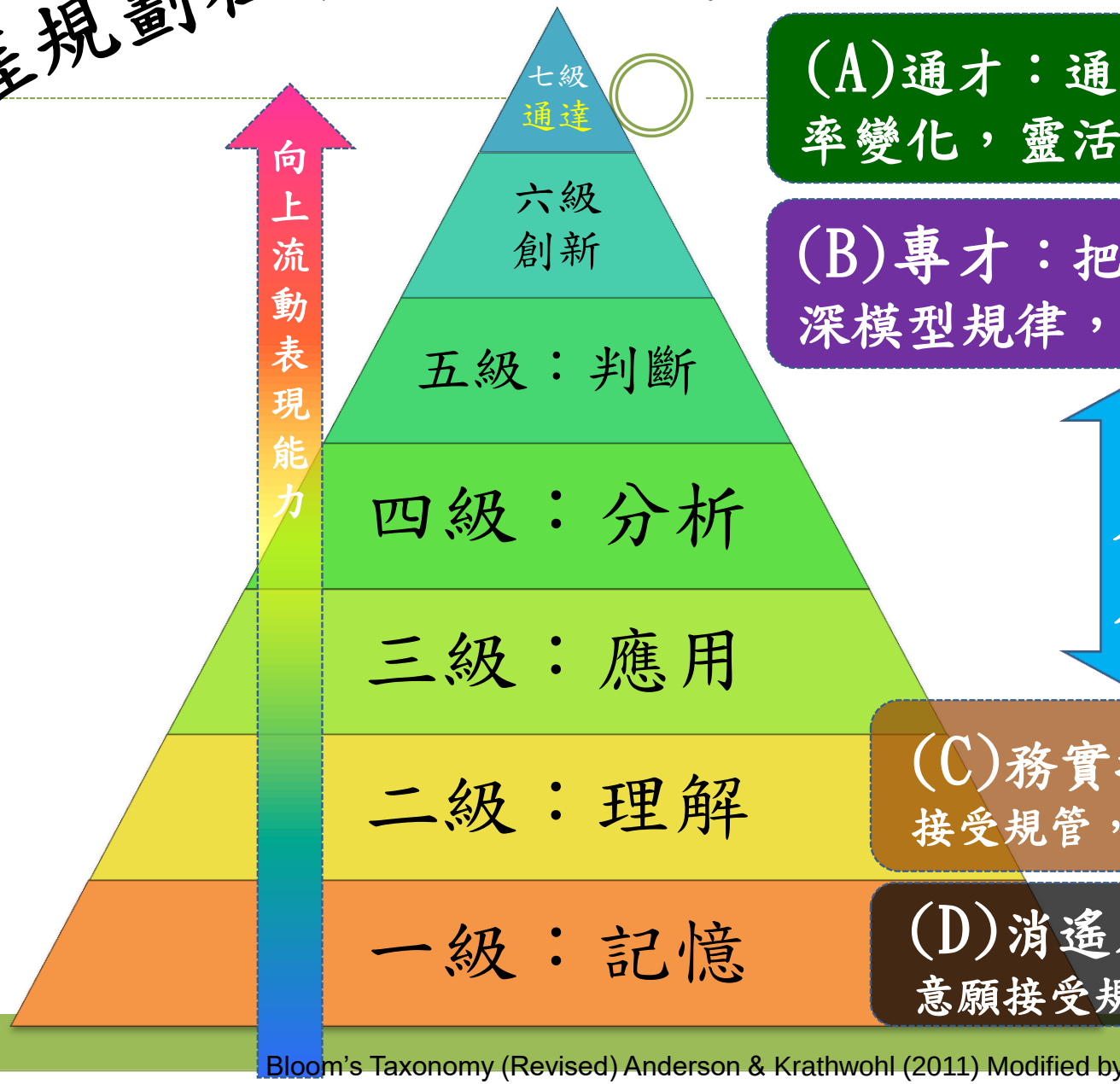
麥肯錫報告：哪一行業才不容易被機械人取代？

It's more technically feasible to automate predictable physical activities than unpredictable ones.

Technical feasibility of automation, %[1]

Predictable physical work	Unpredictable physical work
	
For example, welding and soldering on an assembly line, food preparation, or packaging objects	For example, construction, forestry, or raising outdoor animals

生涯規劃社會上流標尺



(A)通才：通達人事的規率變化，靈活承擔與決策

(B)專才：把掌某領域高深模型規律，原創性發揮

中介人

(C)務實拼搏者：樂於接受規管，完成指標任務

(D)消遙人：無能力/無意願接受規管，離群隱蔽

Bloom's Taxonomy (Revised) Anderson & Krathwohl (2011) Modified by LEUNG Lai-sim (2014)

學與教活動：模擬面試工作坊

影片：模擬面試

WS

綜合僱主及專家的意見，職場中對工作態度和品格的主要要求包括：

(1) 具備良好品格和責任感，使僱主能放心交託工作。

(2) 抱有認真的工作態度，絕對不能馬虎了事。

(3) 有團隊精神，與同事互相合作和協助，非職務範圍的工作亦需兼顧。

(4) 有「客人永遠是對的」的觀念，明白職場不是要辯明是非的場所。

(5) 有時間觀念，不應遲到早退。

(6) 了解工作上的人事關係和衝突。

http://www.cta.org.hk/Files/2a_intro.pdf

評估示例

情景模擬活動評估示例

型格	要求	招聘人員
實務型	具備技能 發揮所長	汽車維修技工 消防員
探究型	具好奇心 分析力強	研究助理 記者
藝術型	具審美眼 光及創意	美髮師 廚師
社交型	同心同德 助人為樂	幼稚園教師 推銷員
企業型	勇往直前 魅力領袖	物業主任 倉務及收發主任
事務型	條理分明 謹慎守規	船務文員 資料輸入員等

評估標準

薪酬要求：(20%)
過高、過低、合理

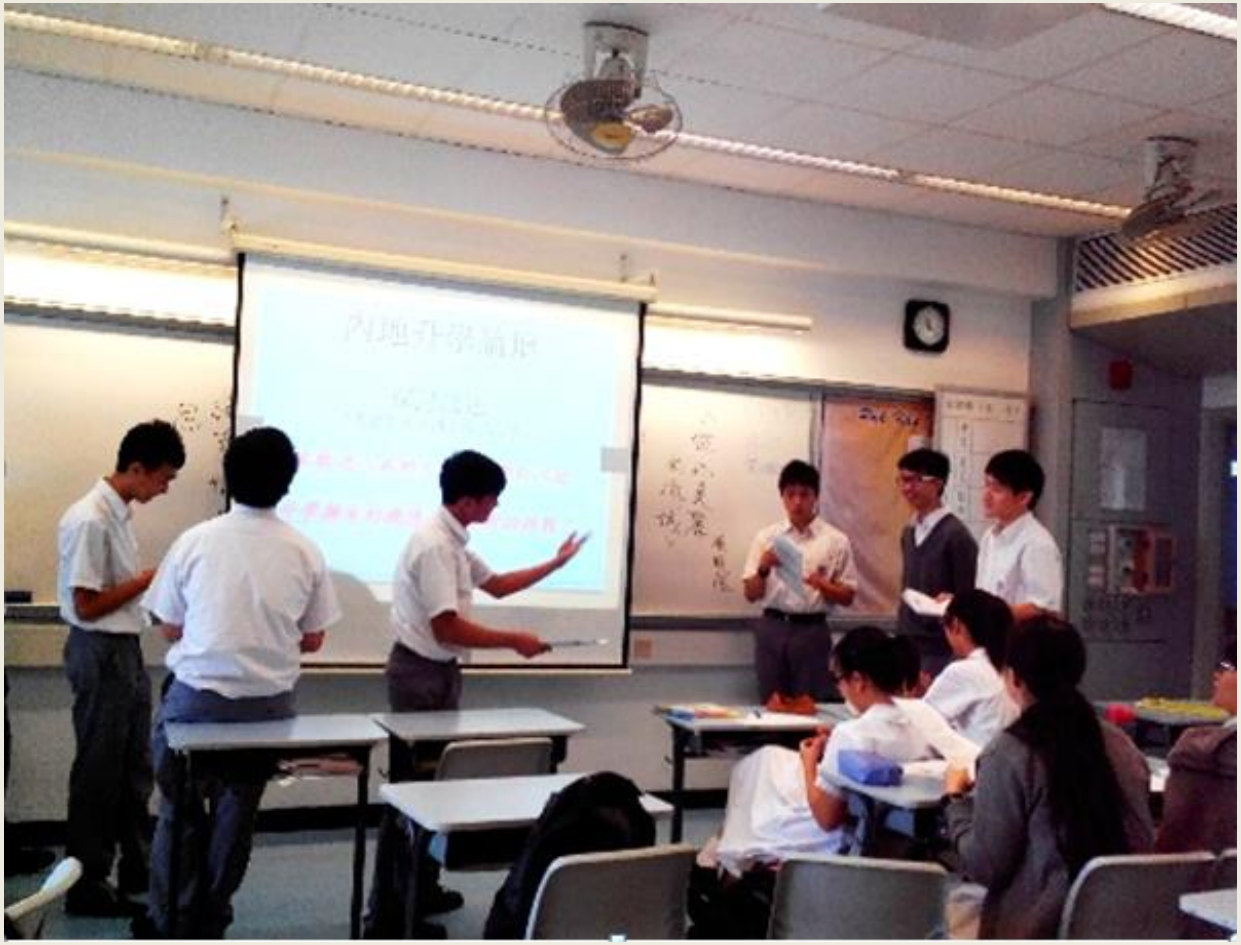
學歷：(20%)
中三或以下、DSE合格、副學士、專科培訓、大學學位或以上等

體/技/才能：(20%)
領導能力、溝通技巧、判斷及組織能力、體能適當、運用資訊科技及運算能力、相關工作經驗等

興趣、態度與價值觀：(20%)
對職位有興趣、友善、主動、虛心學習等

整體表現：(20%)
談吐、自信心、儀容

學與教活動：中港升學論壇



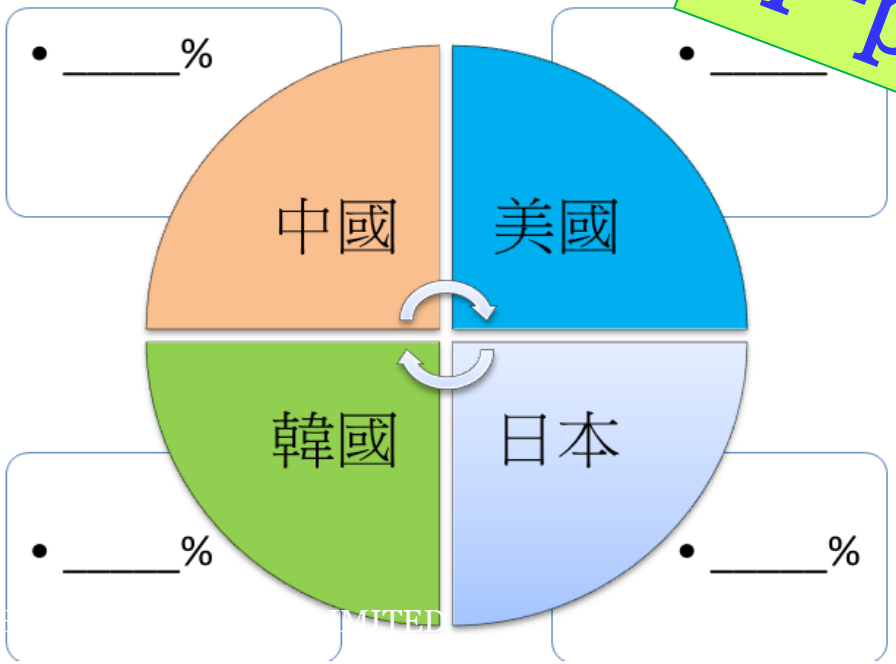
影片：手機生產

WS

哪組模擬分配最準確？

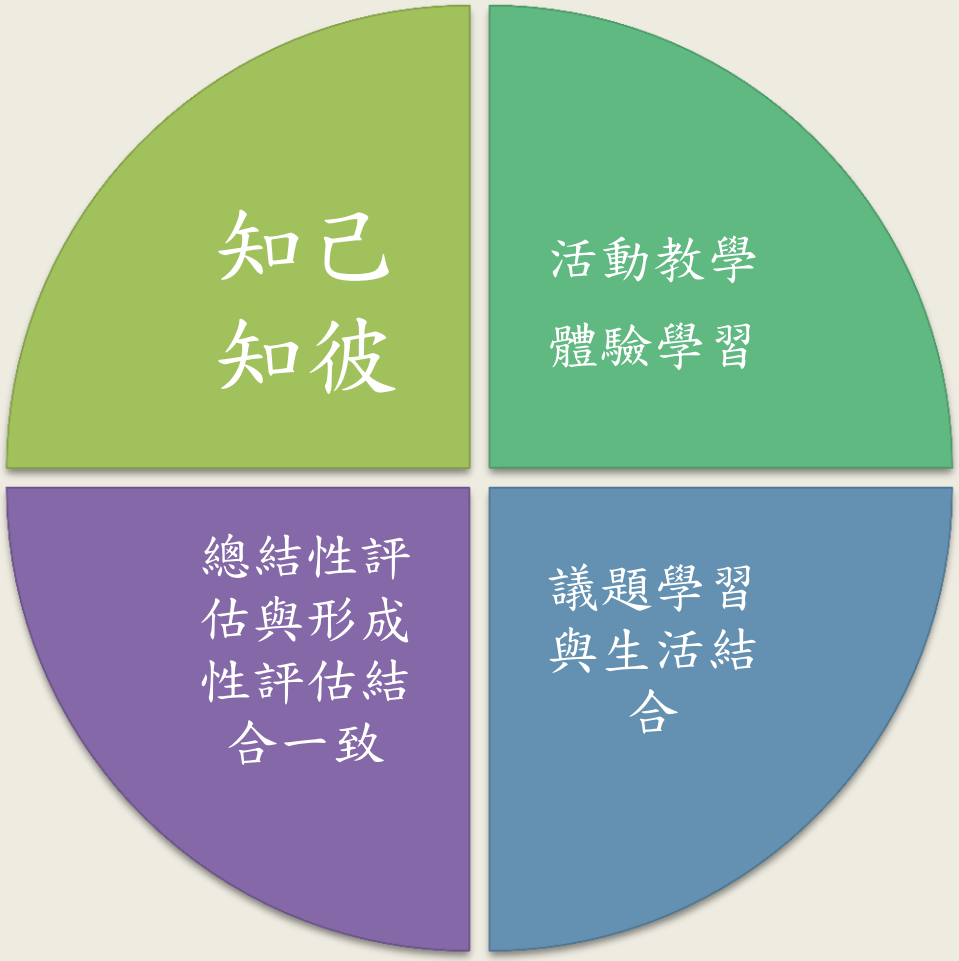
請四人一小組，分別扮演中國、美國、日本及韓國企業代表，爭奪一部IPHONE手機從投資、設計、技術投入、生產等製作過程的參與，分析爭取最終利潤如何分[illegible]的理據。

I-phone 生產



限時10分鐘

教材如何有助「通」與「識」？



生涯規劃與隱蔽青年

連結

越掌握生涯規劃越能避免成為隱蔽青年

隱蔽青年概念：(三無：無工作、無學業、無社會參與超過半年或以上)
三低：低技能、低學歷、低經驗
缺乏方向感：無興趣、無動力、無誘因、無動機、無機會

低抗逆力：
無法抗拒上網遊戲、打機、虛擬世界
無法接受任何工作條件
養成習慣，無法遠離

具基本條件 [illegible] 或社會援助

社會就業機會不足：
低技術勞工大量供應，欠具競爭力
中度要求勞動力需有一定工作經驗
高不成，低不就

轉移運用

盡早了解自己所需
建立基本職場知識
盡早掌握適當發展路徑
了解多元出路選擇
知己知彼
建立自尊、自信、自律
職業無分貴賤
行行出狀元
找到自己興趣所在
避免成為隱蔽青年方案
學會生活、學會思考
學會應用、學會尊重

教材與個人專題研習(IES)

- 教學內容提供學生進行個人獨立專題研究(IES)，例如探索個人職業/事業走向、香港某一行業的未來上流機會等（ASK目標、學習過程與IES評估一致）

知識技能轉移運用

反思回饋

個性測量與價值標購

個性特質：

價值標購結果：

我的理想職業：

課堂所得：(請圈出)

1.掌握個人能力 ↑ ↗ ↔ ↓
2.發掘個人興趣 ↑ ↗ ↔ ↓
3.了解個人特質 ↑ ↗ ↔ ↓
4.反思職業取向 ↑ ↗ ↔ ↓

個人表現：

1. 溝通能力 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 專注能力 ↑ ↗ ↔ ↓
3. 思維能力 ↑ ↗ ↔ ↓
4. 探究能力 ↑ ↗ ↔ ↓
5. 執行能力 ↑ ↗ ↔ ↓

總計：_____ ↑ _____ ↗

個人成長與人際關係

橋型工種與模擬面試

個人工種傾向：

面試成功的竅門：

成為隱閉青年的可能性：

課堂所得：(請圈出)

1. 橋型工種特質 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 香港工種特質 ↑ ↗ ↔ ↓
3. 了解資歷架構 ↑ ↗ ↔ ↓
4. 有效模擬面試 ↑ ↗ ↔ ↓

個人表現：

1. 溝通能力 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 專注能力 ↑ ↗ ↔ ↓
3. 思維能力 ↑ ↗ ↔ ↓
4. 探究能力 ↑ ↗ ↔ ↓
5. 執行能力 ↑ ↗ ↔ ↓

總計：_____ ↑ _____ ↗

今日香港

全球化與社會上流標尺

影響工種變化的主因：

全球化下工種的變化：

我如何面對未來發展：

課堂所得：(請圈出)

1. 全球化
2. 認識進出口
3. 全球化價值鏈 ↑ ↗ ↔
4. 工種與全球化 ↑ ↗ ↔

個人表現：

1. 溝通能力 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 專注能力 ↑ ↗ ↔ ↓
3. 思維能力 ↑ ↗ ↔ ↓
4. 探究能力 ↑ ↗ ↔ ↓
5. 執行能力 ↑ ↗ ↔ ↓

總計：_____ ↑ _____ ↗

全球化

中港關係與內地升學論壇

中港最緊密的關係是：

內地升學之我見：

影響到內地升學的因素：

課堂所得：(請圈出)

1. 中港關係遊戲 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 內地升學資訊 ↑ ↗ ↔ ↓
3. ↑ ↗ ↔ ↓

個人表現：

1. 溝通能力 ↑ ↗ ↔ ↓
2. 專注能力 ↑ ↗ ↔ ↓
3. 思維能力 ↑ ↗ ↔ ↓
4. 探究能力 ↑ ↗ ↔ ↓
5. 執行能力 ↑ ↗ ↔ ↓

總計：_____ ↑ _____ ↗

現代中國

計劃研究成果：

影片：課程總結

- 議題探究建構生涯規劃的行動行動研究
http://edb.org.hk/HKTC/download/journal/j15/A04.pdf

表二.總體學生整體課程的認同程度

		Mean (SD) (1-5)
1.	課程有助我認知個人職業的取向	3.93 (.91)
2.	個人職業取向取決於自身的興趣、能力與態度	4.1 (.86)
3.	全球化下國家進一步開放加劇本港橋型工種的現象	3.84 (.89)
4.	我掌握橋型工種帶給青年人上流抉擇的影響	3.83 (.94)
5.	課程啟發我知己知彼的重要性	3.96 (.86)
6.	我理解機會留給有準備的人	4.26 (.85)
7.	課程串通社會、國家、世界與個人發展的關係	3.97 (.83)
8.	課程有助我學習通識科各單元議題的動力	3.85 (.90)
9.	課程給與我不少反思與探究的機會	3.94 (.88)
10.	我推介本課程給下學年同學	3.76 (1.18)

在跨系統思考方面，綜觀學生的整體反應及回饋(見表二)，學生大多認為生涯規劃議題探究能有效導引他們跨系統思考。例如大部分學生均同意「課程串通社會、國家、世界與個人發展的關係」(M=3.97, SD=.83)及「課程給與我不少反思與探究的機會」(M=3.94, SD=.88)。

參考教材資料及下載：

課程大綱：

http://www.cta.org.hk/ShowCa.aspx?clid=149&atid=212&lan=1

課程特色：

http://www.cta.org.hk/ShowCa.aspx?clid=148&atid=213&lan=1

分享教材下載：

http://www.cta.org.hk/file.aspx?clid=134&atid=278&lan=1

https://www.dropbox.com/s/e08p81fjtrt9ldd/161208-SEN-08.mp4?dl=0

計劃研究成果：

議題探究建構生涯規劃的行動行動研究

http://edb.org.hk/HKTC/download/journal/j15/A04.pdf