

• 2015年度新教師研習課程（小學）

五大向導教學策略 與課堂學習分享



創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

陳劍蘭、姚秀蘭、梁麗嬋

12/08/2015



Creative Teachers Association (CTA)
Limited 2015



• 甚麼是「學與教」？

教育目標

- 老師「教什麼」？

態度、技能與知識向度

- 學生「怎麼學」？

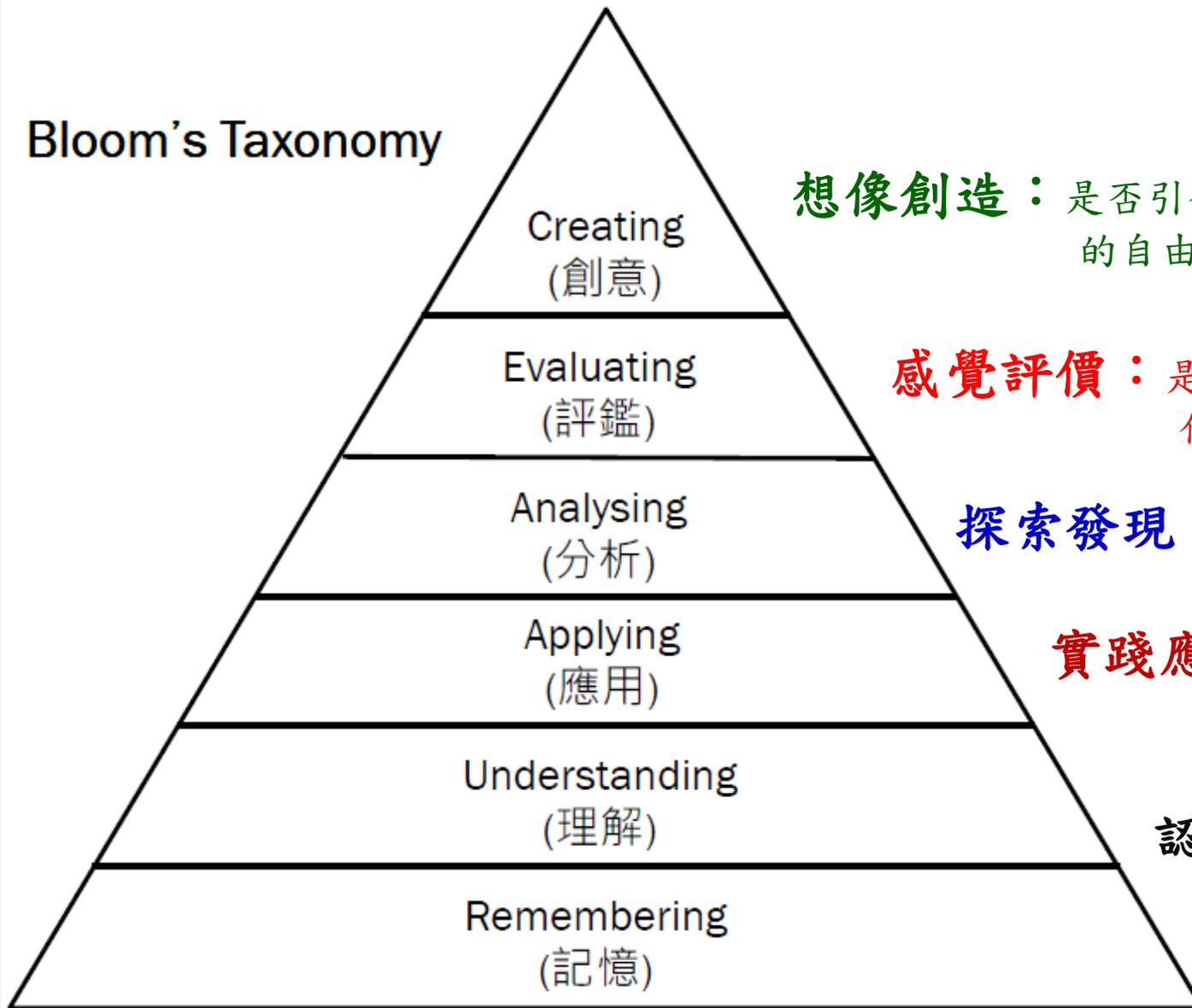
認知與建構歷程

五個學習向導

設計策略	策略果效	策略推行原則和內涵
認識理解	趣味	建立初步概念、基本知識、認識重點、精博多角度、引發學習動機、發現和提出問題 腦震盪法、圖像實物、軟件動畫簡報等
探索發現	好奇	主動、鏗而不捨、邏輯思維、假設、驗證、辯論、推理、歸納、深究、個案研究、調查比較對照、訪問、資料搜集等
想像創造	自由	聯想力、角色代入感、流暢、變通、獨特、敏銳、想像力、設計、角色扮演、繪畫、表演朗誦、音樂創作、寫作、表述、幻想等
感覺評價	認同感	欣賞、包容、多角度、感受、愛、精進、尊重、公正、恰當、評鑑、自評互評、評分評議辯論、批判性思考、理性舉證能力等
實踐應用	成就感	平實可行、實踐計劃、持久、自願、有用、專題研習、手腦活動、議題、完成工作、練習、訓練、養成習慣等



Bloom's Taxonomy



想像創造：是否引發想像力與創新思考的自由發揮機會？

感覺評價：是否寬容尊重，具鼓勵作用，情理兼備？

探索發現：能否引發好奇心、探究學習、作預測？

實踐應用：是否指示清晰，務實可行？

認識理解：
能否引發趣味？
具存取使用效益？

Bloom's Taxonomy (Revised) Anderson & Krathwohl (2001)

層次	定義	關鍵詞示例
認知	辨識與回想資訊	識別、描述、命名、標記、認可、複製、跟從、認識
理解	理解概念，並能以自己的話/文字陳述	總結、選取、解釋、說明、例證
應用	將概念運用於新情境	建立、製作、建構、模仿、預測、準備、實踐、訂立、轉化
分析	分解資訊或概念，更透徹理解	比較／對照、分解、識別、篩選、分離、統計訪問
綜合	整合資訊，產生新的概念	總結、歸類、歸納、重構
評鑑	價值判斷	評價、批判、判斷、證明、說服、支持、欣賞、選舉、陳示
創意	從無到有，由有到優、產出新成果	設計、描繪、扮演、想像、自由聯想、創作

五大學習導向的特色

- **學生本位**，重視**建構學習歷程**
- 從**學生的角度**來設計教學目標與學習成果，以檢視學生的學習成效
- 運用**Action Verb**來撰寫具體且清晰的教學目標，其優點是對老師而言，能有效與學生溝通教學目的，師生之間產生共通語言，且可訂定清楚的評量標準，提升與加強學生對整體學習的品質
- 對學生而言，對於課程**有清楚的學習目標及努力方向**，學習有重心，提高整體學習效能
- **平衡學習**多元態度、能力與基礎概念**元素**

五大向導功能：

- 審視課堂與課業設計
- 分析個人與學校的教學取向
- 分析與平衡評估項目要素



各級活動示例

年級	專題	A	B	C	D	E
P.1	我的家	課題介紹	探索活動(關係分類、齊來找找看) 分組討論、找資料	角色扮演 睡房設計	介紹和分享 老師的話 陳展	製作資料集
	我的學校	巡視及紀錄校園內外所見 課題簡介	訪問校內員工 網上探索校園	設計理想校園及設計校服、 角色扮演 訂立課室規則	好學生選舉、欣賞 分享同學相處經驗 總結、陳展	課室清潔比賽 製作資料集
P.2	食物與營養	課題學習 食物衛生講座	討論活動 資料搜集 個案探究	角色扮演、 餐單設計分享	記錄個人餐單與同學分享、老師的話、 資料集陳展、	製作資料集 分辨活動
	善用餘暇	課題簡介 參觀屯門大會堂、圖書館市鎮公園	討論活動 搜集活動單張	設計復活節一週作息時間表	資料集及活動陳展	設計資料集 實踐善用餘暇計劃
P.3	購物好去處	認知學習	小組討論、調查 參觀天盛商場/模擬購物活動	角色扮演 設計理想的購物區	反思活動 評估本區購物商場 資料集陳展	製作資料集
	生物世界	課堂學習、 建立概念網	參觀動植物公園/嘉道理農場、溫室種植實驗、動物分類	綠化客廳設計 角色扮演	反思分享種植苦樂 評價校園綠化程度 資料集陳展	製作資料集

各級課業內容示例

年級	專題 題目	A	B	C	D	E
P.1	我的家	分享與親人相處經驗	愛護家人 完成資料集	家人相片介紹 認識不同家庭	探索各家庭成員 職責和家中設備	為家人設計 心意卡和舒適睡房
	我的學校	表達對老師的期望 分享同學相處經驗	訂立個人約章 愛護公物、態度良好	巡視及紀錄校園內外所見	訪問校內員工 探索校內設施	為學校設計 校服和訂立校規
P.2	食物與我	評價個人是否是精明飲食者	實踐良好飲食習慣、應用所學	蒐集四大類食物認識食物金字塔	探索食物功用和均衡飲食的重要	為家人設計一道健康餐單
	善用餘暇	評價個人是否善用餘暇	實踐善用餘閒 記錄假期內活動	紀錄一星期作息時間、參觀餘暇設施	餘暇參與活動調查、搜集活動單張	設計復活節一週作息時間表
P.3	購物好去處	評估各類商鋪、評價是否是精明消費者	建立購物原則 成為精明消費者	認識區內購物設施、比較商店特色	調查區內商店種類、填寫物品標籤	設計防止店舖盜竊海報
	生物與我	繪畫居所，以盆栽美化家居	參觀紀錄 種子種植實踐紀錄	認識植物結構、搜集和分類種子	實驗探索植物生長的條件	繪畫校園植物 評價校園綠化狀況

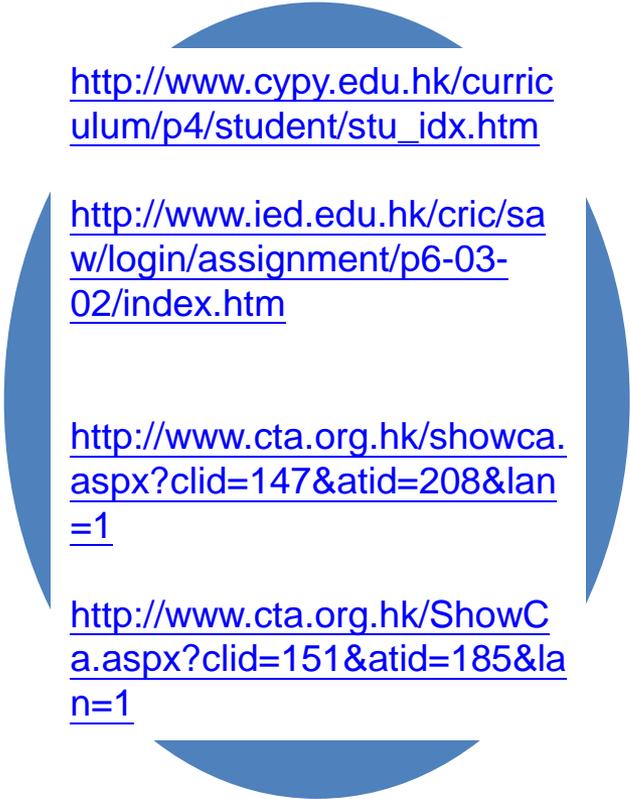
專題示例內容

年級	專題	A	B	C	D	E
P.4	題目：吃得健康，身體健康	認識食物的基本成份	探究五大營養素對人體的功用。	透過同學的專工(1)「一天的晚餐餐單及份量」，從而對該餐單作出評價。	「營養晚餐餐單」設計：透過考慮個人需要或之前曾評價的同學，設計一個富營養、經濟和實際的「營養晚餐餐單」。	根據專工(2)「營養晚餐餐單」烹調一晚餐，並把晚餐製作品拍攝或繪畫下來。
		搜集有食物營養成份的食物圖片或標籤，以認識五大營養素。	分析及發現缺少其中一種營養素對身體有甚麼害處或可能引起的疾病。 透過記錄表一，記錄最近五天內吃水果、蔬菜和開水的分量，發現水和纖維與便秘的關係。	透過評估表評價自己及同學是否掌握各學習範疇。		學生反思自己的飲食習慣有否改變。專工(3)

專題內容構思

年級	專題	認識和理解	探索和發現	感覺和評價	實踐和應用	想像和創造
P.2	我們的公園/郊野公園 (設施/用途)	A	B	C	D	E

學生作品課業分析

學生作品 課業名稱	橫向五個學習範疇					相關網址：
	認識 理解	探索 發現	想像 創造	感覺 評價	實踐 應用	
訪問問卷 (戶外學習日)		★			★	 http://www.cypy.edu.hk/curriculum/p4/student/stu_idx.htm http://www.ied.edu.hk/cric/saw/login/assignment/p6-03-02/index.htm http://www.cta.org.hk/showca.aspx?clid=147&atid=208&lan=1 http://www.cta.org.hk/ShowCa.aspx?clid=151&atid=185&lan=1
戶外學習日手冊	★	★			★	
角色扮演			★	★	★	
數學專題設計		★		★	★	
英文小組專題寫作			★	★	★	
選擇回應題	★		★	★		
代表香港的古蹟 或景物介紹	★	★			★	
分享互評表				★	★	
假如我是... (專題研習冊內容)	★	★	★	★	★	
佔整體課業百分比	%	%	%	%	%	

資料參考：

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R., (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives* (eds). New York : Longman, c2001. Abridged ed.
- 梁麗嬋、黃冠華(2002)。《常識科理念架構的實踐》《Science & Technology Education Conference 2002 Proceedings, Meeting the Challenges of Education》The Hong Kong Institute of Education, P.139-151
- Carin, A. A.,(1997). Teaching modern science. Upper Saddle River, N.J. : Merrill.
- http://www.cypy.edu.hk/curriculum/p4/student/stu_idx.htm
- www.cta.org.hk