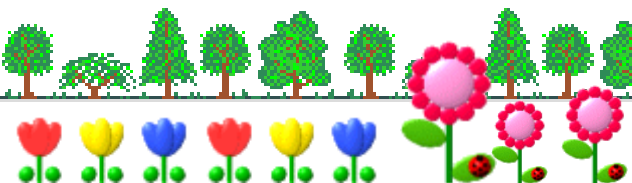


德育及國民教育科 發理・情天支援計劃簡介會



創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

創意教師協會(CTA)有限公司



EDB：三年MNE「開展期」內



1. 規劃與籌備MNE與整體學校發展的關係
2. 可持續的本科教師專業發展
3. 組成一支德育及國民教育的教學團隊
4. 發展相關學與教資源
5. 安排相關學習經歷/活動

《義理・情天》教材與專業支援

三年內分三期提供整全教材：軟件及硬件、網頁構建

(學生單元學習冊、教師單元教學用書、簡報、影片、教具示例等)

新學年先行提供各校初小教材，讓負責教師透過專業發展，審視校本所需，然後選材調適與試行。

提供校本德育及國民教育教師專業發展：

協助審視及規劃校本MNE

全校性教師或家長講座

推展理性與感性平衡並重的MNE課程：

以「感恩之心」、「關愛之情」、「自強不息」、「身份認同」與「責任承擔」為主調，開展創意「義理・情天」MNE課程。

《義理・情天》教材與專業支援

三年內計劃支援：

1. 六級兩年核心主題教材，包括提供教師單元教本、學生單元學習手冊、簡報、教具示例、短片等，每年試行優化軟硬件各一套
2. 教師本科學與教的專業發展及教材使用支援
3. 提供校本課程規劃與調適支援服務
4. 成效反思與評估回饋
5. 其他待定

教師專業發展

(初定每月第__個星期二下午、全年約八次三小時交流)

★ 工作坊或講座內容：

課程詮釋、課程設計理念、價值教育、生命教育、感動教育、國情基礎知識、中華文化精髓、橫向與縱向立體思維培訓、反思與評估、身份認同教學、時事及議題探究，各項目教材使用等

★ 校本專業支援與交流

校本課程規劃與調適支援

★ 全年時間：30小時

到校觀摩交流、課程規劃理念大綱、調適校本課程、審視回饋、教師課程工作坊、家長講座等

授之以魚，不如授之以漁

HOW：漁魚方法：漁夫與漁隊

WHERE：入校校本支援—區域網絡專業發展—港外交流

WHEN：三年漸進—可從本年度試行參與

WHY：學生發展缺乏動力元素、教師工作量大

WHO：科主任、課程主任等，建立區內專業網

FOR WHOM：學生情意、態度、價值、抉擇
(酵母、維他命、抗逆補品等)

漁魚得絮：

天時：

政府推行政策、開展期53萬運用、生源開始增長

地利：

香港處珠三角區、香港中外交匯之地、金融中心

人和：

新MNE科主任、計劃專業網絡 → 授之以魚及漁

漁魚得絮：

成長關鍵元素：感恩、抉擇、反思、尊重、自立、自強

由近及遠：

個人、家庭、社會、國家、世界

由淺入深：

初小至高小、一般老師需要到專業負責人需要

由基礎到理論：

義、理、情、天 計劃理念

提供一套捕魚工具及指引、嘗試與分析

策劃及推行國民教育經驗

潮陽百欣及香港潮陽小學QEF計劃：

京港專題研習行動研究
奧運在北京、認識香港

學友社QEF：香港中學生國民教育教師培育計劃
初中國民教育創意建構計劃

龍騰奧運援校計劃：

龍騰奧運中小學教材出版

與教城合辦《北京奧運網上教學支援》計劃教材

到百多所中小幼學校進行國情講座

先後為20多所中小學作奧運校本教師培訓

編寫及設計教材經驗

《奧運小故事啟迪你我心靈》與教育局合編

優化出版《同是中國人》 光碟教材 與八所初中分工合作

《食之源》、《橋之旅》、《橋樑僑情》學友社同根同心教材

《十二五規劃國情專題教學手冊》、《中華文化的保育與
傳承—麗江納西文化遺產》教案活動設計 國民教育服務中心

《神舟飛天・神州盼望》示例：學生學習冊、教師手冊

專業優勢

獲得新華通訊社授權使用其網頁圖文版權

國民教育服務中心導師與顧問

陳龍安教授、許明輝博士、前教育局總課程發展主任潘漢雄先生參與及支持

累積多年推行國民教育的經驗與理念

創意 + 國民教育 + 課程設計 + 前線實踐

德育及國民教育科初小核心課程規劃

年級	A 個人範疇	B 家庭範疇	C 社會範疇	D 國家範疇	E 世界範疇
01 小一 自尊、自信、自律	0101A 欣賞自己，接納與別人的不同，並從學習中華美德，提升個人的品德和國民素質	0102B 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧	0103C 建立互愛互助的校園，積極學習	0104D 祖國大地穿梭從認識國家的山川地貌、天然資源、古蹟文物等，提升對國家的歸屬感	
02 小二 尊重、關愛與和諧		0201B 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係	0202C 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀	0203D 尋找家鄉的特質從追溯中國傳統習俗和自己/同儕的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉、居住地的歸屬感	0204E 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處
03 小三 真誠、感恩與責任	0301A 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德		0302C 從了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等	0303D 與我國名人對話向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳	0304E 培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣

每年每級20節，每範疇項目5教節，「體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同」滲入各範疇項目內，或按時事情景製作教材供各級使用，不獨立設為一項目。

年級	A 個人範疇	B 家庭範疇	C 社會範疇	D 國家範疇	E 世界範疇
04小四 權利與義務		0401B關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任	0402C樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係 0403C學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法	0404D同是中國人從了解國家與香港發展的緊密聯繫，以及兩地在合作發展歷程面對的困難及解決方法，體現同根同心的情懷	
05小五 身份認同與責任	0501A積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變	0502B以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷	0503C慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處	0504D這樣的歷史、那樣的人民 從歷史發展加深對國情的掌握，體會探索與開拓的過程，從而了解改善方向，擴闊視野，鞏固國民身份認同	0504E以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處
06小六 堅毅與承擔	0601A實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等	每年每級20節，每範疇項目5教節，「汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養」滲入各範疇項目內，不獨立設為一項目切入點		0602D根脈相連 從關心國家自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態的態度	0603E從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 0604E認識及探討尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識

支援階段

中央課程教師專業培訓階段：
提供 初小教材，詮釋與教學培訓

12-13上

初小教材試用階段：

按校本需要檢視與調適，試用部份教材，課程回饋與修訂

12-13下

中央課程教師專業培訓階段：
提供高小教材，詮釋與教學培訓

13-14上

高小教材試用階段：

按校本需要檢視與調適，試用部份教材，課程回饋與修訂

13-14下

兩個年度主題教材專業培訓
提供主題教材，詮釋與教學培訓

14-15上

年度主題教材試教

按校本需要檢視與調適六年課程規劃與設計，試用部份教材，課程回饋與修訂

15-16下



計劃選擇

參與選擇項目	教材： (教材連教師工作坊)	初小 2012-13 60教節	高小 2013-14 60教節	主題 2014-15 72教節		港外 遊學	校本支援	網上支 援平台
A計劃		★			教師 專業 發展			
B計劃		★					★一年	
AA計劃		★	★					
BB計劃		★	★				★兩年	
AAA計劃		★	★	★				
BBB計劃		★	★	★			★三年	

創意教學策略：

敏覺力：敏覺學生的興趣與需要，前瞻趨勢

流暢力：善用知識管理，網絡資源

變通力：識變、善變、不變

獨創力：探究與反思，觸動與感恩教育

精進力：校本細緻規劃

創意心態：

童稚心：赤子之心、直觀與真誠

想像心：代入感、引發遐想

挑戰心：迎難而上，磨練意志與信念

好奇心：讀通中國這本書關鍵章節

冒險心：不怕困難，面對矛盾

平常心看問題：

大家處於學習階段

處於一個過程，變化過程中

知己知彼，適切要求

專業責任與信念

學習
交流
溝通
團隊支援

感動教育

教學模式	英文名稱	學生學習反應
訓誡	Preaching	知道，但做不到
教導	Teaching	瞭解，但不一定做到
教練	Coaching	會做，但不一定願意做
影響	Reaching	願意，但不一定樂意
感動	Touching	樂意，付出代價都樂意

參考：陳龍安

祖國大地穿梭

根脈相承

尋找家鄉的特徵

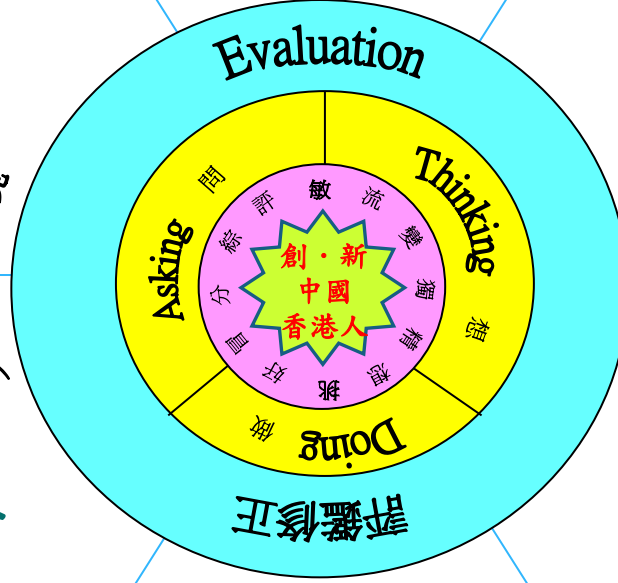
支持性的環境

與中國歷史
名人對話

同是中國人

這樣的歷史
這樣的人民

支持性的環境



年級	A 個人範疇	B 家庭範疇	C 社會範疇	D 國家範疇	E 世界範疇
03 小三 真誠、 感恩 與責任	0301A建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德		0302C從了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等	0303D 與我國名人對話 向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳	0304E培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣

每年每級20節，每範疇項目5教節，「體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同」滲入各範疇項目內，或按時事情景製作教材供各級使用，不獨立設為一項目。

當代國情(基礎與展望)



學習目標：體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同

年級：三年級

課題：航天科技

教節：2（一教節30 分鐘）

教節安排：

第一節：運用簡報作我國航天科技背景簡介(連結短片及故事)

簡介神舟計劃及我國航天科技發展與排名(短片播放)

派發學生學習手冊，訂立自學目標

第二節：放映神九飛天，逐夢天宮短片

選取學生學習手冊部份內容進一步深化討論

例如：我國太空科技為何從無到有？(航天精神、國家發展、發展策略)

同學為神九太空人提供什麼東西？(創意、關愛、理解、合理便可)

向神九太空人提問什麼問題？(建議進行分組模擬扮演)

請學生完成學習手冊，自行檢查對錯，訂立交回學習手冊日期

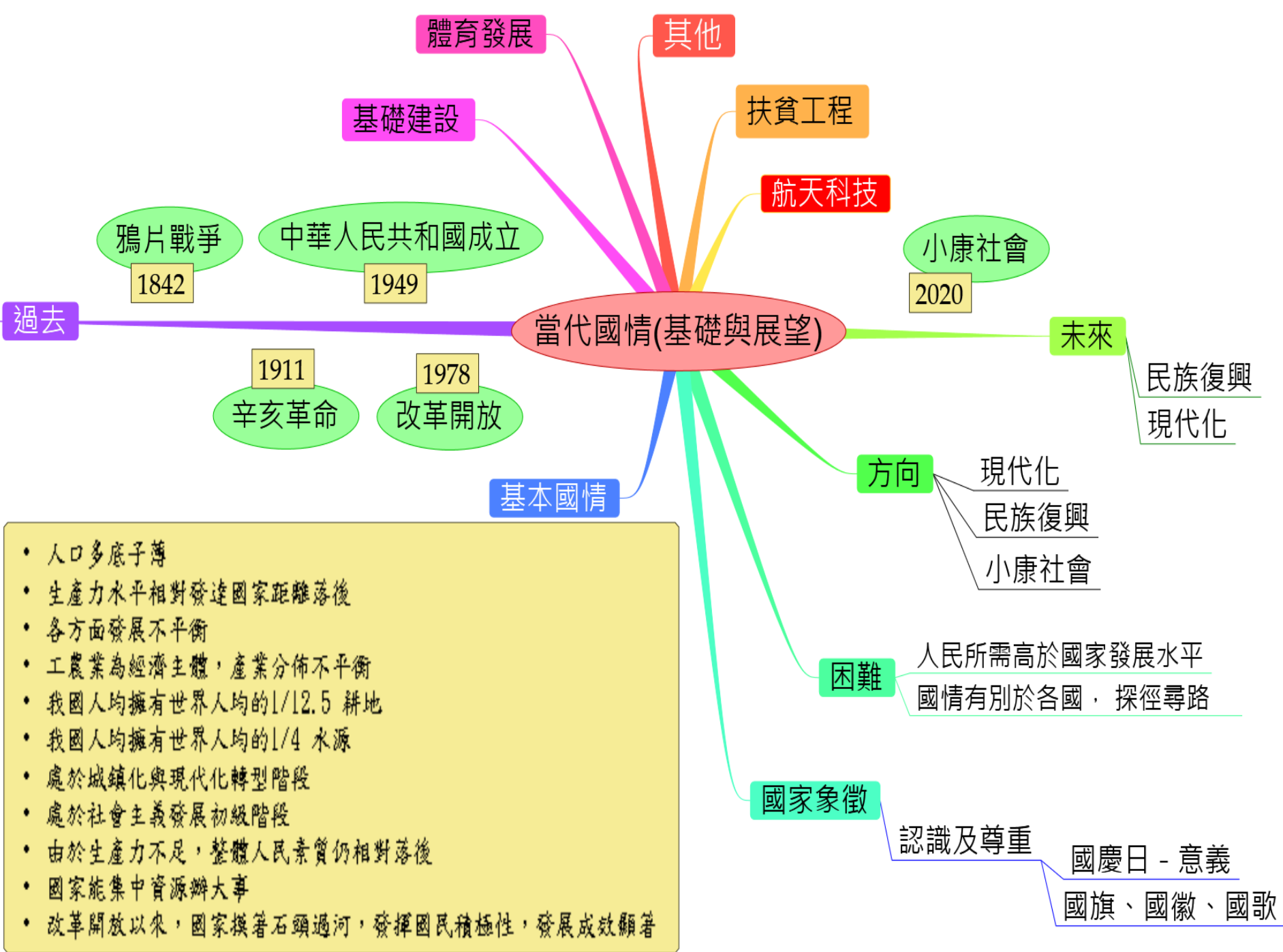
當代國情(基礎與展望)

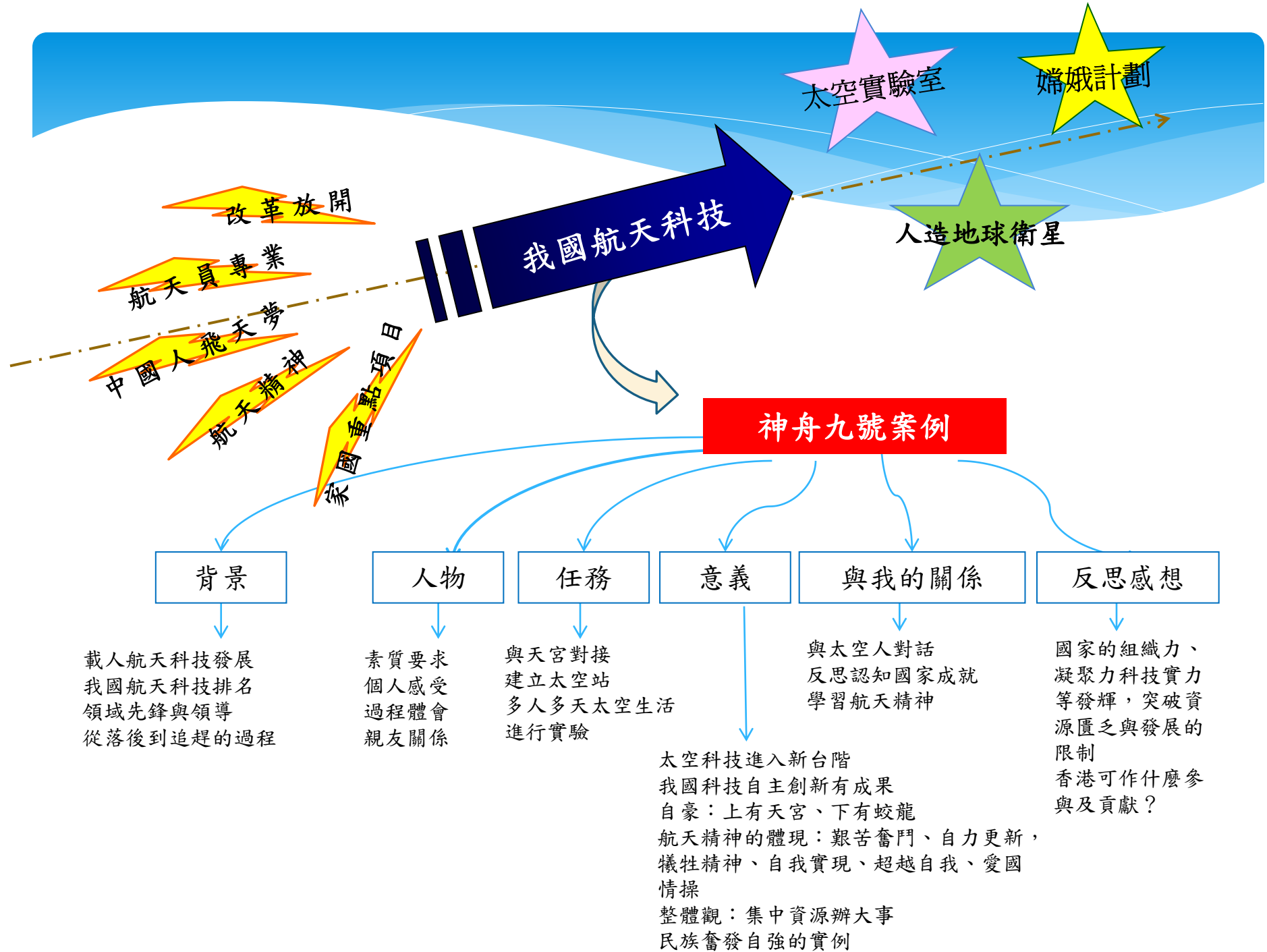


學習目標：體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同

配合教材：

1. 教師**教學指引**(概念圖、教學流程或教案、學生學習手冊答案版、**教學資源**等)
2. 學生**學習手冊**暨答案版
3. 教學資源：**簡報**、短片、教具或建議教具





「德育及國民教育科 創意課程建構計劃」研討會



創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

再見！

創意教師協會(CTA)有限公司

