

生涯規劃彈、途、漁之「識」者生「泉」計劃



甲：計劃目的：

沒規劃的人生是拼圖，有規劃的人生具藍圖。規劃需要知己知彼。懂得自己需要什麼、能做什么和在追求什麼；懂得周邊急促轉變的世界有何趨勢，社會需要什麼人力資源、不同職業類別有何走向、青年人的競爭力為何等。因此，本計劃目標在讓專業導師、退休教師、準教師在生涯規劃與通識教育議題探究過程中，導引學生作好生涯規劃基礎知識準備，協助他們**知己知彼，彈性變通，確立**未來事業或職業的**路向**，以**懂得結網捕魚**，漁獲生命中一個又一個的機遇。課程目標在協助參與者於**識通議題探究**過程中，**開啟職涯生活思考探究的泉源！**

乙：計劃背景與願景：

近年本港的青少年經常被社會批評欠缺人生規劃，在面對逆境時不懂得面對，就業與升學抉擇更常有挫敗或錯配，甚至成為隱蔽青年，政府為此加強生涯規劃政策。的確，要令青少年有一個整全的規劃藍圖，必須培養他們對周遭環境有更多的認識，對將來抱有希望和樂觀的態度 (Scheier & Carver, 1993; Snyder, 2000)。作為四個核心科目之一的通識教育，承擔著培育學生自我成長與角色認同的責任，成為具識見的獨立思考者 (鄭漢文, 2008)。本會深信**通識科乃是育人思考成長的跨學科課程核心科目**，主張通識科需透過切身議題教學，以合作學習模式過行議題探究，從而**導引學生學懂生活、學懂思考、學懂應用與學懂尊重**。本會更主張生涯規劃需透過正規課程與非正規課程的結合，總結性評估與形成性評估的課程規劃與結合，才更全面有效帶動全校參與，從而為學生六年中學過程搭建鷹架，實現新高中課程及生涯規劃學習目標。

中大及香港教育學院多位通識教育科準教師，具有設計議題教學的經驗，認同本會主席的理念，欲透過生涯規劃彈、途、漁之「識」者生「泉」計劃五項議題教學課程，讓參與的高中生**從議題探究的過程中知己知彼，建立識見，反思規劃未來個人職業走向。**

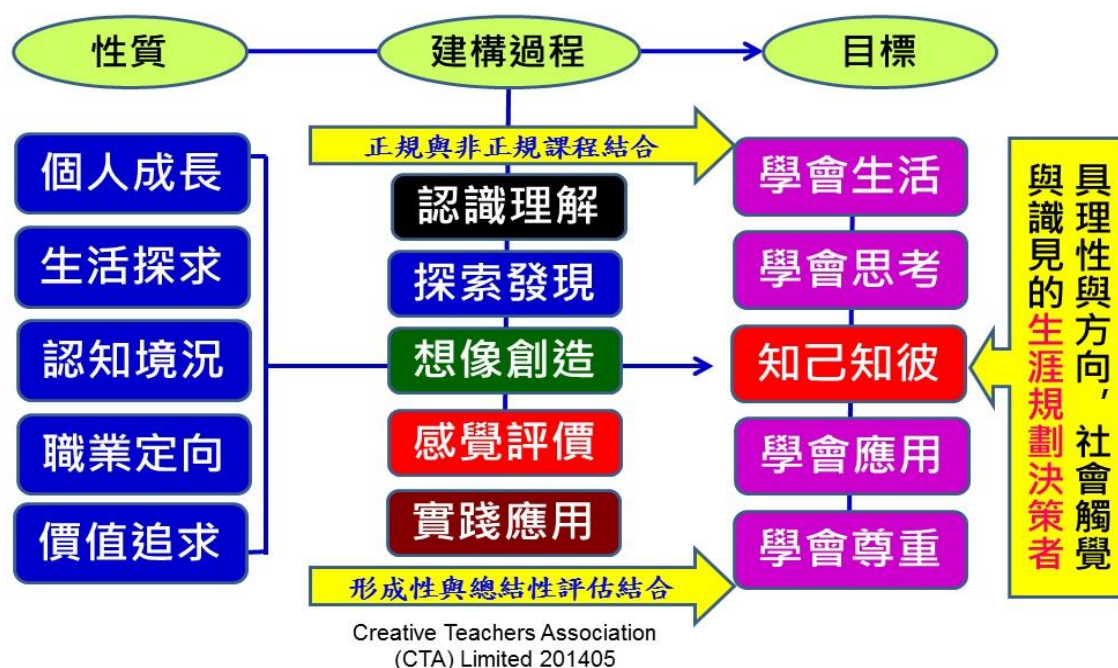
丙：計劃理念及重點內容：

通識教育科**議題探究**讓同學從爭議論證過程中深入思考生涯規劃 WHY, WHAT, HOW, FOR WHOM，課程包含下列議題內容：

1. 青少年具備何等 21 世紀學習能力，有助規劃具素質的未來？
2. 個人具備的素質能否回應社會發展的訴求？
3. 國家進一步改革開放有多大程度會影響本港青少年生涯規劃？
4. 全球化下青少年生涯規劃的機遇大於挑戰？
5. 政府推出生涯規劃政策多大程度有助高中生作出適當前路的抉擇？

生涯規劃重視個人成長、生活探求、認知境況、職業定向與價值追求。學習將透過認識理解、探索發現、想像創造、感覺評價與實踐應用的建構過程達致知己知彼，最終成為具理性與方向、社會觸覺與識見的**生涯規劃決策者**。

生涯規劃所重視的元素



丁：項目的詳細執行內容：(高中學習階段)

- 課程設計與指導：**課程內容將由課程專業導師帶領教育學院多名準教師共同設計與施教，過程將與參與學校教師建立團隊，根據校本學生特點與需要而調適變化，以切合每校課程與學生的需要為目標。
- 模式：**每位學生參與課後五節學習內容，每節教學以議題探究為主，並結合通識教育科的常規課程內容與生涯規劃的非常規課程內容，導引學生在高中的學習階段學好通識教育的議題學習模式的同時，亦能同時作好建構生涯規劃的歷程。
- 教學活動：**以合作學習、小組討論、短片欣賞、形成性評估與議題課業跟進為重點。

課程大綱：

	議題	目標	通識概念	生涯規劃元素
中 四 / 中 五 / 中 六	1) 青少年需具備何等競爭力，有助規劃具素質的未來？	引導學生思考自身應所具備的競爭力，共以實際及樂觀的態度，探討對未來生涯規劃的抱負。	單元一：個人成長與人際關係： 青少年、競爭力	規劃具素質的未來、建立目標和抉擇能力
	2) 個人具備的素質能否回應本港社會發展的訴求？	承接上一個議程，讓學生掌握近年本港社會發展的趨勢、未來職位變化與個人素質培育的關係，引導學生以實際及樂觀的態度，探討對未來生涯規劃的抱負。	單元二：今日香港：生活素質、本港社會的發展 單元一：個人成長與人際關係	個人具備的素質、自決、自我效能、抗逆力
	3) 國家進一步改革開放有多大程度會影響本港青少年生涯規劃？	讓學生掌握近年國家改革開放與本港青少年生涯規劃培育的關係，並以宏觀的角度來思考自身與國家發展對未來生涯規劃的影響。	單元三：現代中國：改革開放 單元二：今日香港：身份與身份認同	自決、自我效能、建立目標、身份與身份認同
	4) 全球化下青少年生涯規劃的機遇大於挑戰？	讓學生掌握全球化與青少年生涯規劃培育的機遇與挑戰，並以宏觀的角度來思考大局不同形勢對自身未來生涯規劃的機遇及挑戰。	單元四：經濟與文化全球化、機遇、挑戰 單元一：個人成長與人際關係	抗逆力及對未來建立積極信念的能力
	5) 政府推出生涯規劃政策多大程度有助高中生作出適當前路抉擇？	讓學生反思政府大力推動生涯規劃政策的原意，並引導學生制訂短期及長期的生涯計劃抉擇。	單元一：個人成長與人際關係：青少年 單元二：今日香港	前路的抉擇、建立目標、促進自決、自我效能

戊：課程獨特的原因：

本會提倡**以創意教育面對未來！主張通識科與生涯規劃理念結合，成為校本育人成長的課程規劃**。深信知識的本質需建基於學生的個人生活、實踐與經驗，教師需要以靈活的教學策略建構適切的學習內容，讓學生擁有更生活化及緊貼社會發展的學習體驗。政府大力加強生涯規劃的政策下，如何在有限的時間與有限的空間下，試行整全的正規與非正規課程規劃是要求教育有心人共同面對。因此，本會提出生涯規劃彈、途、漁課程目標，並以「識」者生「泉」計劃作起點，讓高中學生透過一連串的議題探究及多樣化學習活動，**學好通識議題探究模式的同時，亦能作好建構生涯規劃的準備。**

學生是社會的未來，我們深信此計劃的意義不止是單單提昇學生的學習表現，更重要的是提昇香港未來主人翁規劃未來的思維素質。本計劃**由曾任教通識與跨學科思維教學的本會主席帶領，發揮一眾通識準教師的教學熱誠及專業承擔抱負**，為高中學生提供課後議題探究的教學支援，導引他們聚焦思考與探索職業人生，從而知己知彼，學懂生活、思考、應用與尊重，讓他們贏在起跑線上。



參考資料：

創意教師協會網頁：www.cta.org.hk

Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1993). On the power of positive thinking: The benefits of being optimistic. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 26–30. Snyder, C. R. (2000). *Handbook of hope theory, measures, and applications*. San Diego, CA: Academic Press.

鄭漢文 (2008)：《通識教育手記一集》，香港，從心會社有限公司。