

《通識教育科文憑試、學與教及目標達成關係的研究》教師意見調查

本人乃香港教育學院客席講師，英國布理斯托大學教育博士研究生，現正進行一項有關通識教育科(LS)文憑試、學與教及目標達成關係的論文研究，以便於本科中期檢討諮詢過程中向當局反映意見。現請用數分鐘的時間，不具姓名填寫以下問卷調查，參與屬自願性質，收集的資料將絕對保密，只作研究用途，填寫資料對學校及參與者任何方面都不會構成影響。感謝您對本計劃研究的支持！

第一部份：你對通識教育科考評與教學關係的意見

請把適當的 填滿 (例子:)，以顯示你對以下各項內容的選擇。

1. 就你個人的理解，LS學習的目的是什麼？ 公開文憑試(DSE)是否有助目標的達成？	LS學習的目的				DSE有助目標的達成			
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	非常同意	同意	不同意	非常不同意
a. 掌握跨學科技能與概念，有效運用廣博的知識	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 靈活變通及轉移運用已有知識概念的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 培養具理性、客觀的批判思考能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 培養具創新與有效解決問題的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 從建構知識與議題探究中，成為獨立思考者	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 掌握與運用傳媒與資訊媒體學習的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 善用不同訊息來源與觀點，有效綜合與論證	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 懂得從多角度思考，分辨不同意見背後的價值觀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 培養協作與溝通能力，寬容對待不同意見	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. 培養對社會有責任與承擔的公民	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 你個人採用下列教學方法的頻率為何？ 就DSE的要求，下列教學方法的採用，是否有助學生獲取較佳成績？	採用頻率				有助在DSE獲取佳績			
	經常	間中	甚少	從不	非常同意	同意	不同意	非常不同意
a. 直接講解傳授基礎知識及概念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 提供合作學習，結合生活議題作交流與探究	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 運用議題探究靈活論證與訓練邏輯思考能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 建構宏觀或微觀、推理或舉證的學習歷程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 透過角色代入，瞭解各持分者的價值觀與相互聯系	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 運用資訊科技協助學習、思考與交流	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 導引清晰表達立場，表達或書寫對議題具理據的意見	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 引入生活與時事作提問、討論或論證	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 運用考評局練習卷及DSE試題作教學藍本	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. 採用與DSE要求及模式一致的形成性評估	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 你是否認同現行LS考評對學生構成下列的影響？	非常認同	認同	不認同	非常不認同
a. 對身邊事物作更深入的思考	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 嘗試用不同的思維策略、角度，來解決問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 經常關注時事	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 改變死記硬背的學習方式	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 注重高階能力的掌握	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 關注不同意見背後的價值觀，並能寬容對待	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 對LS學習不感興趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 只為考試的需要而讀書	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 你對 LS 考評與本科學習目標的關係有何觀感與意見？	極度 同意	同 意	不 同意	極不 同意
a. 現行 DSE LS <u>有助</u> 學生改變學習的範式，例如思維運用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 現行 DSE LS <u>有助</u> 教師改變教學的範式，例如以學生為本	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 學生愈能掌握 LS 標準參照及考核模式，愈有助獲取佳績	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 個人獨立專題探究 <u>有助</u> 培養獨立思考及運用各科知識與能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. DSE LS 的設計模式、內容與組織 <u>能夠</u> 促進優質學與教的實施及達至課程目標的良性環迴效果	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 現行 DSE LS 主要考核時事議題， <u>無助</u> 全局縱觀思考	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 筆試的重點在評估考生的知識概念和思維運用，記憶與背誦 <u>無助</u> 提升考試成績	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 真實情境的考卷設計 <u>無助</u> 師生重視學習過程，包括建構知識及多作生活體驗	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 應試策略與學習策略有很大分別， <u>不能</u> 相容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. DSE LS 考卷設計 <u>未能</u> 有效反映學生的多元學習能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 2015 年教育局將為 LS 的課程作中期檢討修訂，你是否認同下列對課程與考評的建議？	非常 同意	同 意	不 同意	非常 不同意
a. 加強師生對現行評估模式的理解與掌握	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 加強多元模式的議題考評變化，避免死記硬背或固有的模式出題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 改善現行 DSE LS 試題內容，增加創意解難與創造力元素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 以評估促進跨學科概念的掌握及轉移有關概念運用的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 加強切身生活事例的考評，促進文化脈絡理解與掌握	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 維持目前 DSE LS 考核模式與評估原則	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 加強培育以寬容與尊重的態度面對多元的文化與價值觀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 加強小學、初中至高中 LS 獨立專題探究的系統研究及銜接	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 以跨學科的 LS 獨立專題探究取代其他文理選修科的校本評核	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. 加強掌握評估本科多元學習能力的目標以平衡 DSE LS 與教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第二部份：個人資料

- 性別： 男 女
- 學校類別： 官立 津貼 直資 私立
- 曾任考評局 LS 評卷員： 1 年 2 年 3 年 沒有
- 教學年資： 5 年或以下 6-10 年 11-20 年 21 年或以上
- 任教 LS 年數： 2 年或以下 3 年 4 年 5 年
- 課堂教學語言： 廣東話 英語 普通話 其他
- 大學本科： 理、工、商科 人文學科 LS 其他
- 曾任教學科： 理、工、商科 人文學科 HKAL LS 其他
- 本校收生的主要組別是： 第一組別 第二組別 第三組別

感謝參與及支持！