



通識教育與生涯規劃

議題：國家進一步改革開放有多大程度會影響  
本港青少年生涯規劃？

內地升學及就業論壇

探討議題：有意見認為，未來青少年到內地升學或就業擁有的機遇大於面對的挑戰，你同意嗎？

同學可以根據正反雙方的觀點及理據進行記錄，另外亦可寫下自己看法，留待交流時間進行發問。

<p>正方觀點及理據</p> <p>*正方：機遇 &gt; 挑戰</p>	<p>升學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以選擇自己喜歡的科目</li> <li>• 能夠了解內地文化，及建立國內人際網絡，建立優勢</li> <li>• 香港部分行業對內地畢業生需求更大</li> <li>• 畢業後能留在內地發展，能夠創造更廣闊的出路</li> <li>• 可申請政府資助</li> <li>• 學費較在本港便宜</li> </ul> <p>就業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入香港人才，有助注入國際文化</li> <li>• 內地服務業需要大量香港專才，機遇大</li> <li>• 香港人的工作態度能靈活變通，提高在內地就業競爭力</li> <li>• 內地處於城鎮化、工業化時期，經濟轉型需求大量人才</li> <li>• 珠三角基建發展迅速，經濟總量大，CEPA 有利粵港合作發展</li> <li>• 中國進一步深化改革，拉動內需市場，吸引國際企業</li> <li>• 一些行業例如土木工程、會計、建造業在港發揮空間有限(香港經濟容量現較珠三角少)</li> <li>• 多一個選擇考慮亦無防</li> </ul>
<p>反方觀點與理據</p>	<p>升學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中港有文化差異，對內地認識不足</li> <li>• 不了解內地的學科情況及策略</li> <li>• 學歷需經過評審，認受性備受僱主質疑</li> <li>• 需要一筆生活費</li> <li>• 治安問題與文化差異令家人不放心</li> </ul>

*反方：機遇<挑戰	就業 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 較難適應內地工作模式</li> <li>• 語言溝通、文字困難</li> <li>• 入息相對較少</li> <li>• 本港接近全民有就業，就業機會大，便不必離港工作</li> <li>• 本港生活較舒適</li> <li>• 家人的反對</li> </ul>
我（同學自己）的觀點與理據	<p><u>同學自己在聽取了正方和反方的立場和理據後，自行紀錄</u></p>

#### 延伸探究議題

### 國家進一步改革開放有多大程度會影響本港青少年生涯規劃？

思考方向：

- 何謂進一步改革開放？青少年生涯規劃的概念所指為何？
- 國家進一步改革開放與本港有何關係？

\*學生需要結合本課堂所學內容，加上自行上網查找額外資料以便完成探究議題

### 機遇：

第二節同學已了解香港經濟地位與特色。香港擁有推動國家經濟進一步發展的資金、技術與人才。作為年青一代，如何為未來出路準備？國家進一步改革開放可能為個人成為專才與通才開創一條新路：

1. 國家處於城鎮化、工業化與經濟結構轉型階段，需要大量資金、技術、人才協助。例如管理、建築、設計、會計、認證與監管等。本港及不少外國企業已逐步到內地發展。年青人的職場選擇將可進一步拓展到大中華。
2. 國家十二五規劃提出鼓勵內需市場發展。十三億人口不少地域仍處於低階發展階段，改善生活素質需要大量設施。國家現就社會保障、醫療及教育提供基本保障，以鼓勵人民樂於及敢於消費。香港成為不少跨國企業踏足內地發展的基地。外國商業及金融機構需要大批了解中國國情的員工協助開拓中國市場。

3. 國家政策鼓勵沿海珠三角地區服務業發展(CEPA 等措施)，引入服務業的知識、技術與人才。例如社工、醫生、銀行、保險、餐飲品味、管理技術、品質監控等，有利吸引本港人才。CEPA 協議下，內地開放多個服務領域供香港服務提供者以優惠待遇於內地開設業務。具備內地生活背景及人際網絡，將有一家優勢。
4. 國家深化發展需要向外國先進經驗取經，並在資金運轉及上市集資過程獲得經驗與方便。香港成為有關試點及學習平台。私人企業(尤其是中資企業)需要大批熟悉內地情況的員工。
5. 國家教育部與香港特區教育局於 2004 年 7 月簽署《內地與香港關於相互承認高等教育學位證書的備忘錄》，學歷互認。香港學術及職業資歷評審局提供學歷評估服務，為所有非本地(包括內地及海外)學術資歷進行學歷評估。以投考公務員而言，持有香港以外院校(包括內地院校)頒授學歷的人士亦可申請公務員職位。
6. 內地優待港人內地升學計劃：內地免試收生計劃，讀書與生活費用較香港及外地便宜。從 2014 年 7 月開始，政府內地大學升學資助計劃開始接受申請，入讀的合資格本地學生可申請每年全額\$15,000 或半額\$7,500 的資助。另有不少資助內地升學計劃亦可供申請，例如羅氏慈善基金設有十個名額，獲獎學生於大學期間每年可獲港幣一萬元獎學金。目前入讀內地名校的機會寬鬆，吸引同學選擇多一條升學的出路。
7. 內地高等教育可分為專科教育、本科教育和研究生教育。專科教育類近香港副學位/專上課程)。內地高校學科專業設置齊全，不少香港院校未有開辦的冷門專業，例如農業、園藝、航空航天工程等，香港學生亦可在內地修讀，再回港發展。
8. 多元途徑往內地升學：包括內地部分高校免試招收香港學生計劃、港澳台僑聯招試及院校獨立招生。其中 75 所高校參與了本港免試招生計劃，文憑試成績達到要求水平，便可入讀。內地讀書與生活的經驗將有助拓展人際及地域網絡。
9. 本港作為已發展地區，高水平與高起步點；相對大陸處於發展中國家，低水平與低起步點。高水平的港人處身在大陸的低起點便顯得高水準，容易發揮
10. 國家年均增長率達 7%或以上，較其他國家與地區為大，經濟總量世界第二，十三億人口大市場，長遠的新興經濟體系有利各行各業發展。

### 挑戰:

1. 內地年均大學畢業生急增(每年畢業生人數約是本港整體人口的總和數量)，專業生較本港大學生較能拼搏，不少來港升學並留港就業，成為本港年青人職場的入職的對手
2. 內地勞工與技工的供應量大，且擁有拼搏精神、耐力較強，薪金要求也不高，成為考慮輸入外勞的渠道，對本港原有勞工構成就業威脅
3. 內地生活水平較本港惡劣，安全感與信任度不足，令在港青年人難於適應。基於港人追求生活素質，較難吸引本港青年人進入內地發展。

4. 中港矛盾造成相互標籤或歧視，無助彼此溝通，心理上又未見變通與突破，形成一道鴻溝，阻隔兩地進一步融合與發展。因此，國家進一步改革開放也不構成對本港青年人生涯規劃的影響。
5. 由於中港兩地有著不同的近代歷史發展，差異較大，青少年較著眼於追求理想，面對國家貪污腐敗，職場與商場經常拉關係，走後門，法制不健全的狀況下，難於吸引本港青年人到內地發展。
6. 本港青年人對國家歷史及所處境況缺乏深入認識，在缺乏彈性變通的經歷下，容易盲目追求理想，以理想的標準批判現狀，卻缺乏創意思維，容易先入為主，以偏蓋全，誤判形勢等，因而未能持開放態度，認知國情(知彼)，視國家的改革開放政策與本港無關，放棄未來在中國職場發展的準備。
7. 心理因素影響：本港不少傳媒及主流論調對國家現狀有較多負面的情緒。國家相對本港條件落後，亦讓青年人對內地升學或就業有負面的印象及情緒。(視到內地發展為老土、親中、無前途、落後)因此，不少年青人未能持開放態度從多角度思考與探索國家進一步改革開放對自身、本港、國家與世界的影響，錯失與放棄考慮個人如何在國家發展的機遇下作好生涯的規劃。

### 面對處境作以下生涯規劃分析及準備：

1. 進入 21 世紀，中國加快了與世界接軌的步伐，為全球經濟發展作出重要的貢獻，其發展吸引了全球的目光。香港身處國家發展的前沿，場職工種需求與機遇或對年青人未來發展有幫助
2. 客觀比較兩地機遇與發展路徑：例如 DSE 獲 12 分可有什麼選擇。可比較在港自資報讀副學士跟在內地升讀某認可大學專科，所需花費及前景作對照。如有個案實例更佳。
3. 同學欲發展成為某些領域或行業專才，或其興趣在本港的學習機會較少，例如體藝、機械、航天科技、園藝等有何出路學習及晉升機會？
4. 香港高要求、高起步點，相對在內地升學與就業則要求較低、起步點也較低。倘若個人尚處於尋索階段，入讀本地大專機會不高，且家庭背景不足以支持入讀副學士。那麼多一個出路研究，考慮多一兩個內地升學發展的出路，對青年自身生涯規劃發展都是好事
5. 機會留給有準備的人。先行認識準備，拓闊思維與考慮，多幾個出路抉擇機會才進一步研究考慮將較有利
6. 以個案示例作具體論證

參考資料：



學友社。2014。 [大中華升學指南 2014 \(電子版\)](#)

[http://www.hyc.org.hk/publish/2014\\_CHI/2014\\_CHI\\_Part2.PDF](http://www.hyc.org.hk/publish/2014_CHI/2014_CHI_Part2.PDF)

教育局：內地部分高等院校免試招收香港學生計劃 2014/15

[http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/policy-doc/pilot-scheme/Pilot\\_scheme\\_2014/Pilot\\_scheme\\_2014.html](http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/policy-doc/pilot-scheme/Pilot_scheme_2014/Pilot_scheme_2014.html)

創意教師協會。 [http://www.cta.org.hk/Files/change\\_b.pdf](http://www.cta.org.hk/Files/change_b.pdf)