

打鼓嶺嶺英公立學校 常識科專業發展工作坊

# 多元自主學習的常識科 課程構建



創意教師協會有限公司  
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

梁麗嬋博士

創意教師協會主席

日期：2021-02-19



年級

# 哪是自主學習？

				( )	( )	
P.1	我的家	探索各家庭成員職責和家中設備	7. SQ	關愛家人 完成主題冊	為家人設計心意卡和舒適睡房	家人相片介紹、認識不同家庭
	我的學校	訪問校內員工 探索校內設施	表達對老師的期望、分享同學相處經驗	訂立個人約章 愛護公物、態度要好	為學校設計校服和訂立校規	8. IQ
P.2	食物與我	9. PQ	評價個人是否是精明飲食者	實踐良好飲食習慣、應用所學	為家人設計一道健康餐單	蒐集四大類食物認識食物金字塔
	善用餘暇	餘暇參與活動調查、搜集活動單張	10. EQ	實踐善用餘閒 記錄假期運動時數	設計復活節一週作息時間表	紀錄一星期作息時間、參觀餘暇設施
P.3	購物好去處	調查區內商店種類、填寫物品標籤	評估各類商鋪、評價是否是精明消費者	11. IQ	設計防止店鋪盜竊海報	認識區內購物設施、比較商店特色
	生物與我	實驗探索植物生長的條件	評價校園綠化狀況	參觀紀錄、種子種植實踐紀錄	12. CQ	認識植物結構、搜集和分類種子

# 專題研習

小六

機械原理小玩意



我是太空人



小五

中華大地

健康生活



小四

認識香港

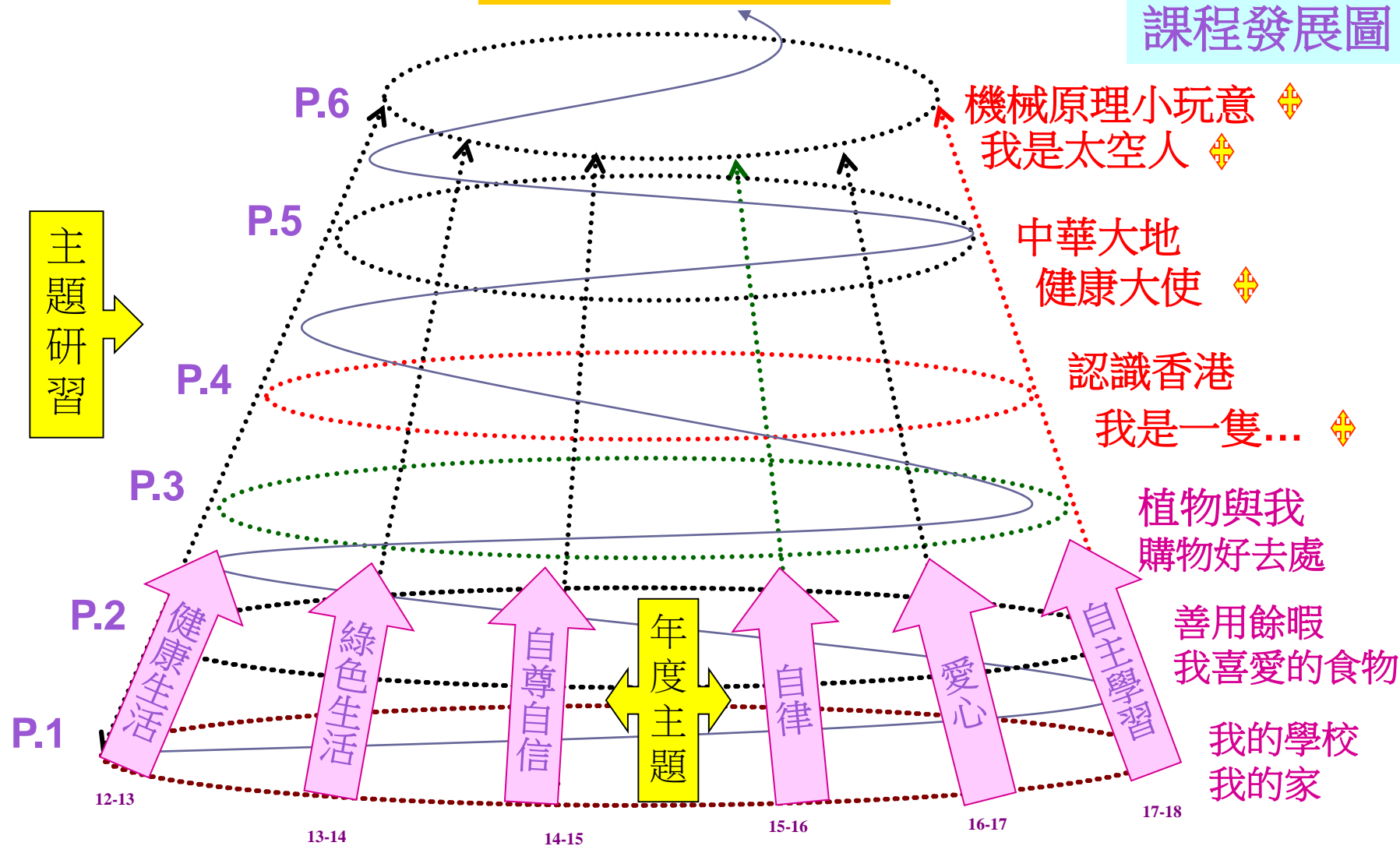
我是一隻...



# P1-P6自主專題示例

積極人生，活出彩虹

校本及常識  
課程發展圖



# 自愛愛家愛社區，愛港愛國愛地球

# 自主學習的定義

自主學習是一種教育與學習的方法；

- 其教育觀是：陪著孩子成長（漸趨平等的夥伴關係）
- 學習者為自己作選擇，並為這些選擇負責；
- 學習者靠勇氣、恆心、毅力，使自己能實踐出心中所想，知行合一；
- 課堂關係是師生雙方共同建立的契約。

自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以其有效地達到所設定的目標(Zimmerman, 1990)

學習者掌握達成目標的意義方向，具備意志力和動機，情意投入。透過規畫、選擇和運用策略、調控個人情感、行為和環境，透過行為有效地達成所設定的目標。

# 自主學習的含意

- A 1. 主動學習：源於喜愛學習、自動自覺
- S 2. 獨立學習：從教師協助開始，學生通過操作、思考，自行建構知識
- K 3. 後設認知監控的學習：對本身學習目標、過程、方法的監控與反思（余文森，2005）

# 引發自主學習的元素

好奇心  
挑戰心  
自信心

成就感  
認同感  
獨特感  
懸疑感  
獲得感

ASK  
情境  
任務  
成效指標

五向度設計模型  
實踐應用  
感覺評價  
想像創造  
探索發現  
認識理解

# 自主學習的配套

## 學生方面：

- \* 能制定個人的學習目標，選擇適合的學習策略，完成有關目標，如：預習、延伸學習或主題研習。
- \* 能檢視個人的學習過程，並進行反思，總結個人的學習經驗，如一些成功學習經驗的「心得」或一些失敗學習經驗的「教訓」。

## 教師方面：

- 能設計讓學生主導學習的教學活動或課業，以學生為中心的教學法或給學生自己尋找解答的學習機會。
- 按學生特質，系統鷹架學生的學習歷程，能於起始設立情景、任務和成效指標，清晰學習原則與獎勵方法，並於過程不斷提供適切鼓勵和回饋；
- 需要一個循序漸進的成長歷程。



# 自主學習的三個階段

1. **定立目標**：學習前，學生為自己的學習過程定立目標，例如：閱讀相關的課外書、網上延伸學習、為所定的目標制定執行策略。
2. **自我管理**：學習期間，貫徹執行所定立的目標，遇到困難時，懂得該尋求幫助。
3. **自我評估及反思**：檢視能否達到預期成效、所採用的學習方法是否有效、為甚麼有效/無效、為甚麼可以達標/未能達標、如何能改進等。

# Why? 自主學習

- 學會學習：學會生活、學會思考、學會尊重
- ART of **GROWTH**：Application, Action, Respect, Reflection, Transfer, Thinking  
**Governing, Role, Overcome, Win-win, Truth, Holistic**
- ASK：態度、共通能力、知識的融合學習
- 提供建構學習歷程：Context、Task、Action  
(CTA：情景、任務與行動)

# 重點與原則：

- ◆ 以學生為本：代入為「我」
- ◆ 由近及遠、由具體到抽象
- ◆ 我、家庭、學校、社區、香港、國家、地球、宇宙
- ◆ 學會學習：學會生活、學會思考、學會尊重
- ◆ 全人發展：多元智能、5Q(SPICE)
- ◆ 終身學習：興趣/動力、基礎知識、自主學習能力
- ◆ ART：Action、Role、Task
- ◆ ASK：Attitude、Skills、Knowledge
- ◆ CTA：context、Task、Action

# 舉一反三模型

小學常識科的宗旨及學習目標

學會生活、學會思考、學會尊重

整全的課程規劃  
+  
多元化的學與教策略  
+  
多向的學習評估

**S=Skills**

**K=Knowledge**

**A=Attitude**

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力 <sup>1</sup>	自我管理能力的
數學能力 <sup>2</sup>	創造力	自學能力 <sup>3</sup>
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

<sup>1</sup> 2015 年起，建議使用「明辨性思考」作為 critical thinking 的中譯，以強調其要義是謹慎思考、明辨分析。

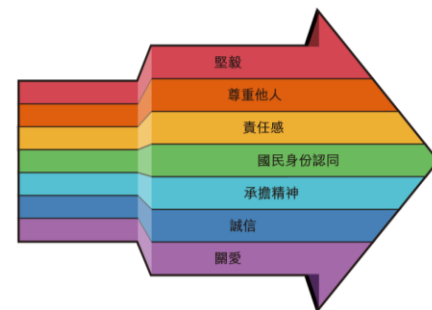
<sup>2</sup> 在《學會學習：課程發展路向 終身學習 全人發展》(2001)，數學能力稱為運算能力。

<sup>3</sup> 在《學會學習：課程發展路向 終身學習 全人發展》(2001)，自學能力稱為研習能力。

共通能力



價值觀和態度



設計學習情境，讓學生自主建構學習

多元化的學習經歷，奠定科學教育、  
科技教育和個人、社會及人文教育  
學習領域的知識基礎