

打鼓嶺嶺英公立學校 常識科專業發展工作坊

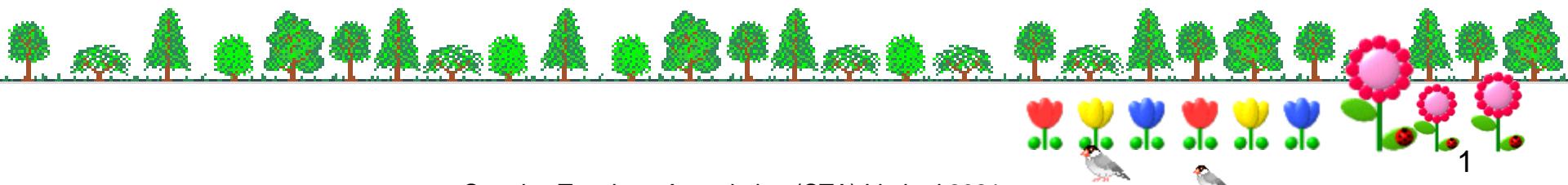
多元自主學習的常識科 課程構建



創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

梁麗嬪博士
創意教師協會主席

日期：2021-02-19



哪是自主學習？

()

()

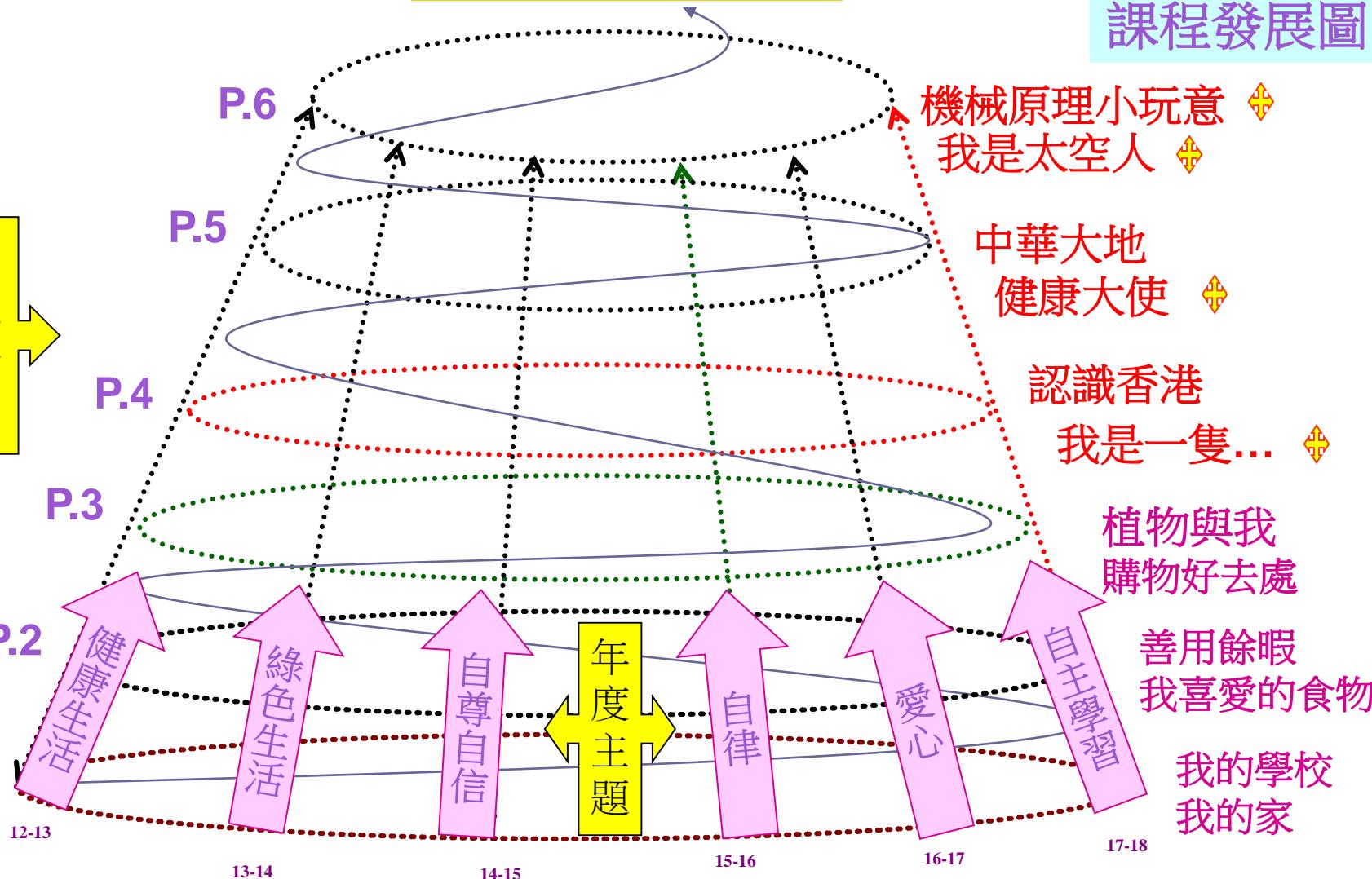
**7. SQ**

P.1	我的家	探索各家庭成員職責和家中設備	7. SQ	關愛家人 完成主題冊	為家人設計 心意卡和舒適睡房	家人相片介紹、 認識不同家庭
	我的學校	訪問校內員工 探索校內設施		訂立個人約章 愛護公物、態度 要好	為學校設計 校服和訂立 校規	
P.2	食物 與我	9.PQ	評價個人是否 是精明飲食者	實踐良好飲食習 慣、應用所學	為家人設計 一道健康餐 單	蒐集四大類食 物認識食物金 字塔
	善用 餘暇					
P.3	購物 好去處	調查區內商店 種類、填寫物 品標籤	10. EQ	實踐善用餘閒 記錄假期運動時 數	設計復活節 一週作息時 間表	認識區內購物 設施、比較商 店特色
	生物 與我	實驗探索植物 生長的條件		參觀紀錄、種子 種植實踐紀錄	12. CQ	
評價校園綠化 狀況				2	認識植物結構、 搜集和分類種 子	

專題研習

小六	機械原理小玩意	⊕
	我是太空人	⊕
小五	中華大地	
	健康生活	⊕
小四	認識香港	
	我是一隻...	⊕

主題研習



自愛愛家愛社區，愛港愛國愛地球

自主學習的定義



自主學習是一種教育與學習的方法；

- 其教育觀是：陪著孩子成長（漸趨平等的夥伴關係）
- 學習者為自己作選擇，並為這些選擇負責；
- 學習者靠勇氣、恆心、毅力，使自己能實踐出心中所想，知行合一；
- 課堂關係是師生雙方共同建立的契約。

自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以其有效地達到所設定的目標 (Zimmerman, 1990)

學習者掌握達成目標的意義方向，具備意志力和動機，情意投入。透過規畫、選擇和運用策略、調控個人情感、行為和環境，透過行為有效地達成所設定的目標。

自主學習的含意

A

1. 主動學習：源於喜愛學習、自動自覺

S

2. 獨立學習：從教師協助開始，學生通過操作、思考，自行建構知識

K

3. 後設認知監控的學習：對本身學習目標、過程、方法的監控與反思（余文森，2005）

引發自主學習的元素

成就感
好奇心
挑戰心
自信心
認同感
獨特感
懸疑感
獲得感

ASK
情境任務
成效指標

五向度設計模型
實踐應用
感覺評價
想像創造
探索發現
認識理解

自主學習的配套

學生方面：

- ＊ 能制定個人的學習目標，選擇適合的學習策略，完成有關目標，如：預習、延伸學習或主題研習。
- ＊ 能檢視個人的學習過程，並進行反思，總結個人的學習經驗，如一些成功學習經驗的「心得」或一些失敗學習經驗的「教訓」。

教師方面：

- 能設計讓學生主導學習的教學活動或課業，以學生為中心的教學法或給學生自己尋找解答的學習機會。
- 按學生特質，系統鷹架學生的學習歷程，能於起始設立情景、任務和成效指標，清晰學習原則與獎勵方法，並於過程不斷提供適切鼓勵和回饋；
- 需要一個循序漸進的成長歷程。

自主學習的三個階段



1. **定立目標**：學習前，學生為自己的學習過程定立目標，例如： 閱讀相關的課外書、網上延伸學習、為所定的目標制定執行策略。
2. **自我管理**：學習期間，貫徹執行所定立的目標，遇到困難時，懂得該尋求幫助。
3. **自我評估及反思**：檢視能否達到預期成效、所採用的學習方法是否有效、為甚麼有效/無效、為甚麼可以達標/未能達標、如何能改進等。

Why? 自主學習

- 學會學習：學會生活、學會思考、學會尊重
- ART of **GROWTH** : Application, Action, Respect, Reflection, Transfer, Thinking
Governing, Role, Overcome, Win-win, Truth, Holistic
- ASK : 態度、共通能力、知識的融合學習
- 提供建構學習歷程 : Context、Task、Action
(CTA : 情景、任務與行動)

重點與原則：

- ◆ 以學生為本：代入為「我」
- ◆ 由近及遠、由具體到抽象
- ◆ 我、家庭、學校、社區、香港、國家、地球、宇宙
- ◆ 學會學習：學會生活、學會思考、學會尊重
- ◆ 全人發展：多元智能、5Q(SPICE)
- ◆ 終身學習：興趣/動力、基礎知識、自主學習能力
- ◆ ART：Action、Role、Task
- ◆ ASK：Attitude、Skills、Knowledge
- ◆ CTA：context、Task、Action

舉一反三模型

小學常識科的宗旨及學習目標

學會生活、學會思考、學會尊重

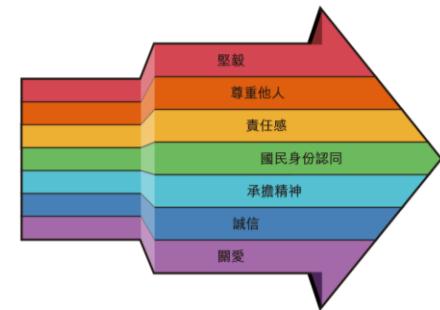
S=Skills

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力 ¹	自我管理能力
數學能力 ²	創造力	自學能力 ³
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

K=Knowledge



A=Attitude



設計學習情境，讓學生自主建構學習

多元化的學習經歷，奠定科學教育、
科技教育和個人、社會及人文教育
學習領域的知識基礎