

林碧珠校長分享建立教師專業階梯的目標之一，在促進社會尊重教師。她認為尊重教師，提升教師的社會地位，有助教師擁抱專業能力，在職涯生活上善加發揮，尋求自身的理想與目的。當中教師有效培育學生成長、高質專業能力、專業操守和價值觀是關鍵元素。具體內容見於二零一九年三月發表的專責小組報告，其中以「T-標準」結合到教師專業發展的描述，非常重要。

洪細君校長分享她提名教師升任的原則：首先教學要優秀，其次對教師品格有要求，能講真話、對同事友愛、可信和勤奮；相反考勤不到位，則難擔當更大責任。洪校長最欣賞教師「唔怕蝕底」，認為若能「不以小事而不為」者，自能從自身做起，具備素養影響和推動他人。她以個人為例，分享有心和能力、任職於中高層者，能改變學校走向。她鼓勵教師要有抱負和勇於承擔更大的責任，因為，他們的努力和帶領，能影響一所學校的學習與校風成長。

方子蘅校長以軟性和深層的方式，環繞處境於廿一世紀的挑戰與機遇作經驗分享。她指出在大數據發展的趨勢下，更顯得人心的貧乏與心靈空虛。進入 AI 年代，如何分析未來人才所需特質，改變與提升教學效能，以育養社會的人才才是主要考慮。其次談及人的素質育養，指不少人認為本港學生弱於創意與解難能力，堅毅態度和價值觀培育，仍然是教育界需要努力的方向。她期望立足於香港這國際金融中心的小島上，教育界能幫助學生提升抗逆力：既要指出學生需要不斷成長及完善之處，又不挫敗其自尊心，讓其真心反思和接受，確是教育上一門藝術。為此，方校長鼓勵教師不斷進修、拓闊視野、堅定信念，對未來有一個憧憬。相信教師能不斷學習、求知若渴，便能從做中學習，將有助能力內化，從而終身受用。

梁麗嫻博士總括當局設立教師專業階梯、教師學位化，是將教師專業推上一層樓。未來教育研究及師友計劃等，將有助教師專業成長。