



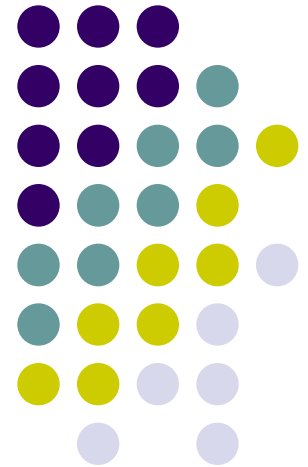
創意教師協會有限公司主辦

創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

「創而更優」教學設計

家在地球之 「理想城市策劃師」

程秀慧老師



東華三院王余家潔紀念小學
T.W.G.Hs. Wong Yee Jar Jat Memorial Primary School



教學設計的意念

- 通過環保問題作平台，訓練學生以高層次思維策略及創造力來解決生活問題，以及培育學生關心個人、社會和世界問題，從而建構學生可持續發展的觀念。
- 採布魯姆的認知層次作提問技巧，引發學生進行高層次思考。
- 採「六頂帽子」思維策略，讓學生更有系統地思考高層次問題，及訓練他們的洞察力、敏覺力、流暢力、變通力、精進力、獨創力和綜合能力。



構思過程



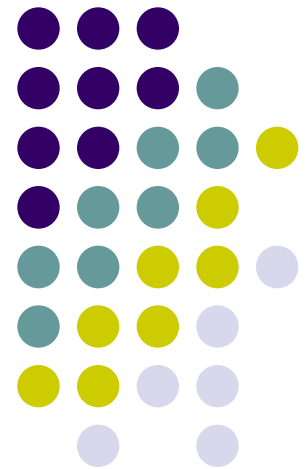
面對環境污染及全球暖化，我們的學生必須要有自我反思的能力，以新思維解決問題共同創建更美好的世界：

- 以問題為本，因此選定環保問題。
- 以提問提升學生的高層次思維，因此採布魯姆的認知層次作提問技巧。
- 小學生的已有知識非常有限，特別是社會和世界問題的探討，因此在提問以前先進行訊息輸入，在學習過程中加入創造力元素：洞察力、敏覺力、變通力及精進力，以拓展學生的視野和思維。
- 小學生受認知發展階段的限制，當採用「以問題為本」的學習策略時必須能通過具體的思維策略，因此本設計是透過「六頂帽子」培養學生有系統地思考問題。
- 採小組合作學習，通過學生的互相討論、質詢及取得共識過程來引發學生質疑、肯定、推翻、建立問題，培養獨立思考能力。
- 爲了讓課堂更多姿多采，故加入網上互動學習活動。



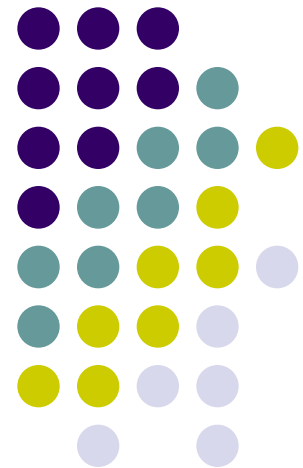
第一教節 教學目標

讓學生明白環保不是別人的事，而且不單只能說，必須身體力行，以及讓同學多作反思，想想自己的家是在地球，我們要以行動保護她。



第二教節 教學目標

全球暖化迫在眉睫，我們要以新思維共創美好的未來，本教節需要同學共同努力去規劃一個理想的城市。





個人反思

- 教學設計建基於以學生為本及創新教學的理論。
- 教學設計劃分了幾個學生學習的層次
 - 思維訓練的層次：知識→應用→評鑑、綜合等；
 - 輔以思維策略的層次：紅色→黃色...→綠色...帽子等；
 - 由生活→個人反思的能力→創造能力
- 「構想理想城市」網上互動軟件的限制頗多，因此，如果此部份可作為創作的引入，然後讓同學自由創作，效果可能更佳。
- 並且要求能力較高的同學製作模型，以增加挑戰性。
- 由於是創意教學，學生必須有思考的時間，本設計須考慮時間的安排。

謝 謝