

創意教師協會 與 香港教師中心 合辦

廿一世紀學校的人才所需



創意教師協會有限公司
CREATIVE TEACHERS ASSOCIATION (CTA) LIMITED

梁麗嬋博士 主講
創意教師協會主席

二零一九年十月十九日



1 本港設立教師專業階梯的啟示：



1 本港設立教師專業階梯，對教育界有何啟示？

表一：各地教師專業標準的重點範疇

	專業標準重點範疇
新加坡	道德教育者；能幹專業者；協作學習者；轉化領導者；社群建設者 (教師成長模式)
英國	教學；個人及專業操守
澳洲	專業知識；專業實踐；專業參與
加拿大(安大略省)	教學專業實踐標準；道德標準；專業學習架構
中國內地	專業理念與師德；專業知識；專業能力

資料引自頁7— https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/report-tftpd/TF%20Final%20Report_tc_final.pdf



1

面對社會轉變、教育發展、學生在學習和成長上有新的需要，教師需以學生為本，充分裝備學科知識、教學技巧、價值觀和態度，自我完善。透過教師專業階梯，教學團隊可根據個人學習目標和職涯發展需要，**規劃自身的專業發展藍圖**。另一方面，教師專業階梯可反映**教學專業的基本信念和核心價值**，符合社會對教師專業團隊的期望，從而加強社會尊師重教的氛圍，**提升教師專業地位**。

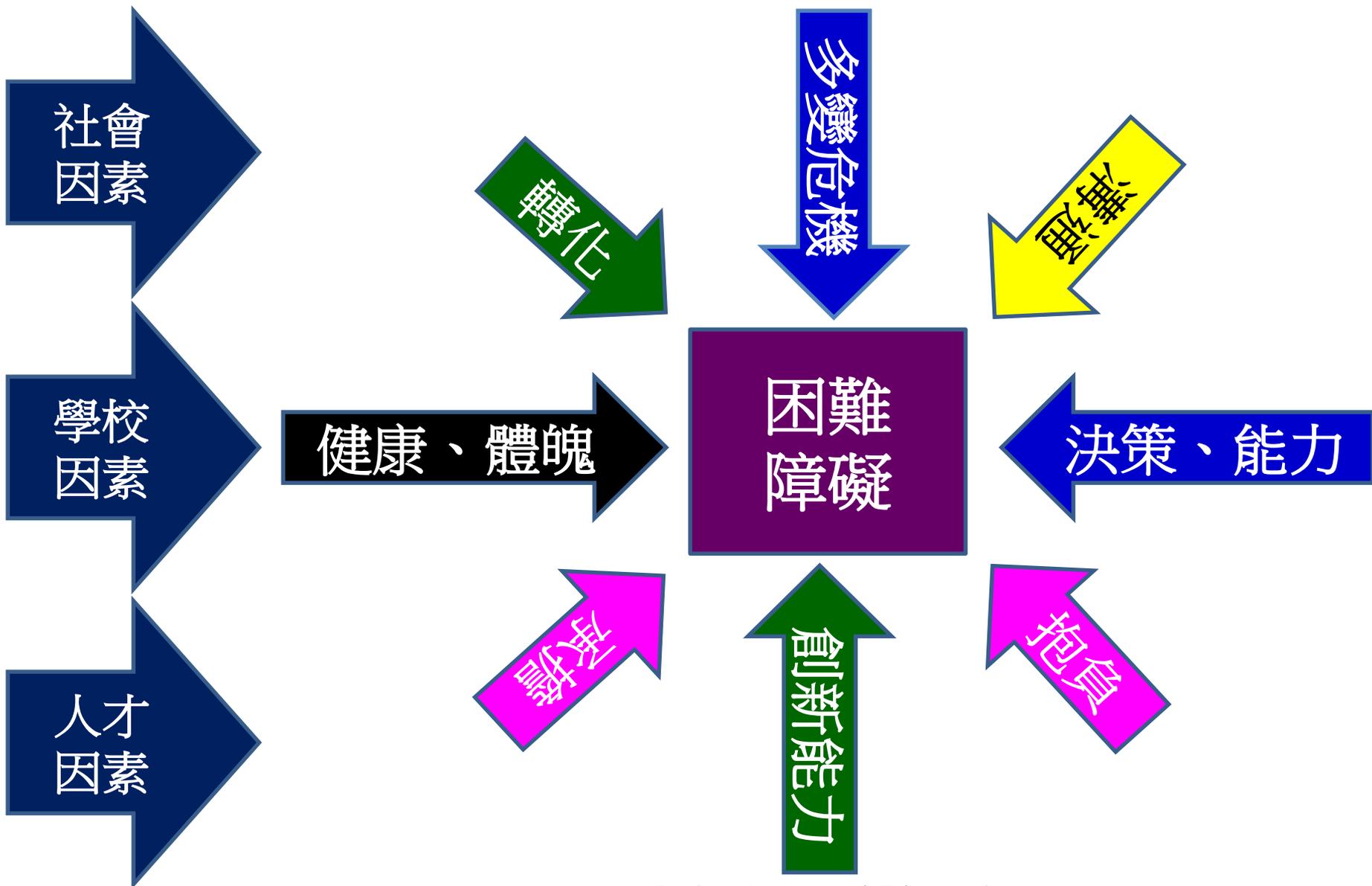
教師專業成長的三個核心元素包括：

- ❖ 教學專業能力；
- ❖ 專業操守和價值觀；
- ❖ 反思求進以達自我完善的精神。

教師專業發展的兩個重要向度：

- ❖ 專業成長；
- ❖ 職涯發展。

2 教師專業發展，面對什麼困難與障礙？



2

社會因素：

處於環境巨變之中
國際教育學理偏蔽與劇變，跟不上時代；
家長理想要求超離現實標尺；
知識根基不穩、碎片化；
社會自信多元價值觀，卻不信任權威；
中央教育管核權下放，交社會問責。
互信不足、欠承擔精神

學校因素：

大量變動中的任務與問責訴求；
學生為本自主學習跟教師脫韁；
新媒體超越課堂，未有駕馭
評估政策實施含糊；
校本課程推行多元
教育欠失培養靈魂與生命的方向。

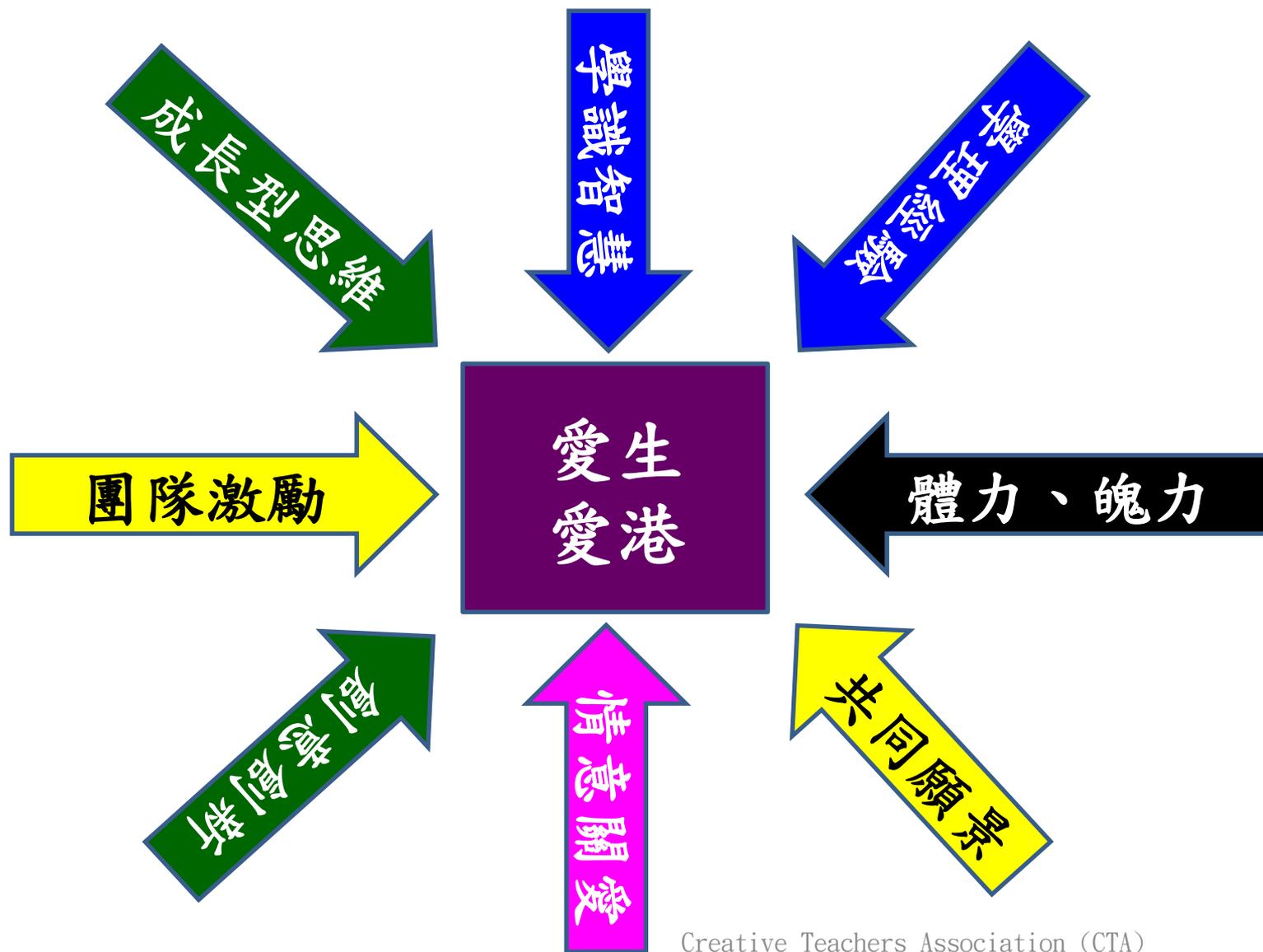
尋求能四兩撥千斤的竅門，開啟全盤教育規劃的工程

人才因素：

逆境自強、有愛心、具執行力和魄力
成長型思維
認同教育宗旨
願意為培育一國兩制人才和具公民責任承擔的教師
以培德育才作為教育事業的信仰

3

什麼是驅動教師更上一層樓的動力？



3 教師專業發展的最終目標，必須回應學生的需要，裨益學生的學習及成長。「T-標準+」的核心理念—以學生的教育需要為中心正切合教師專業階梯的目標。

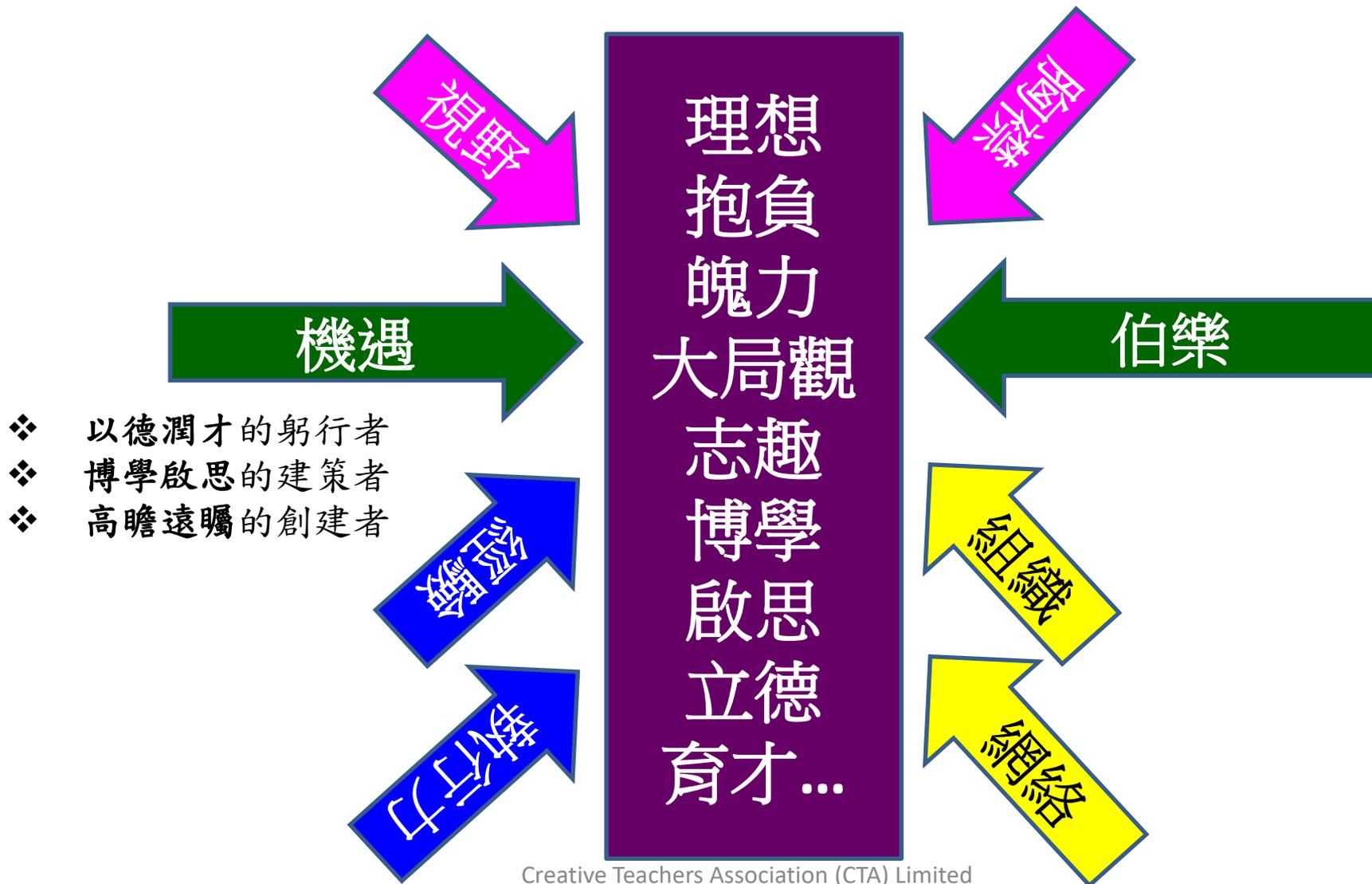
「T-標準+」描述的三個教師專業角色為：

- ❖ 關愛學生的育才者
- ❖ 啟發學生的共建者
- ❖ 敬業樂群的典範

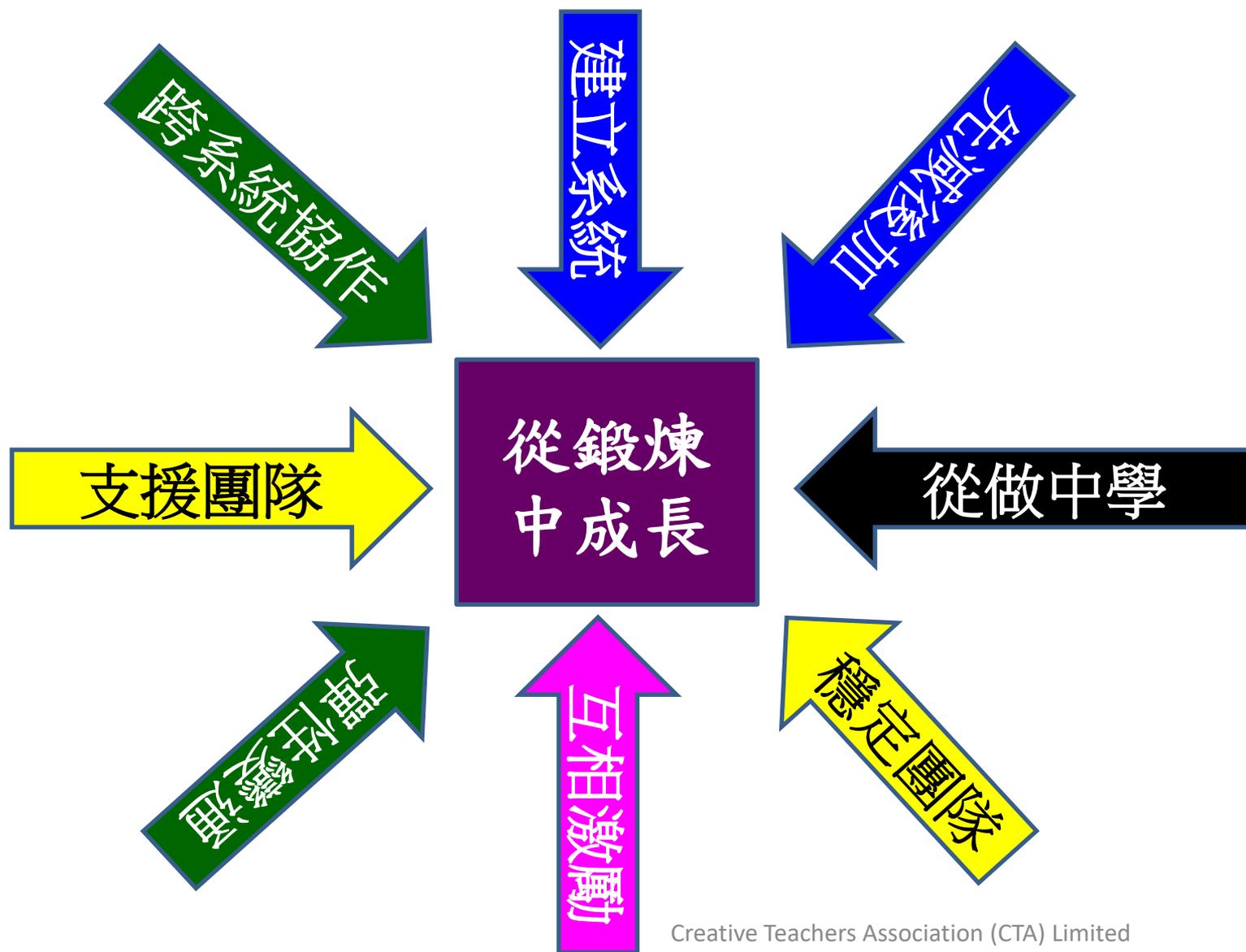
「T-標準+」描述的校長三個專業角色為：

- ❖ 以德潤才的躬行者
- ❖ 博學啟思的建策者
- ❖ 高瞻遠矚的創建者

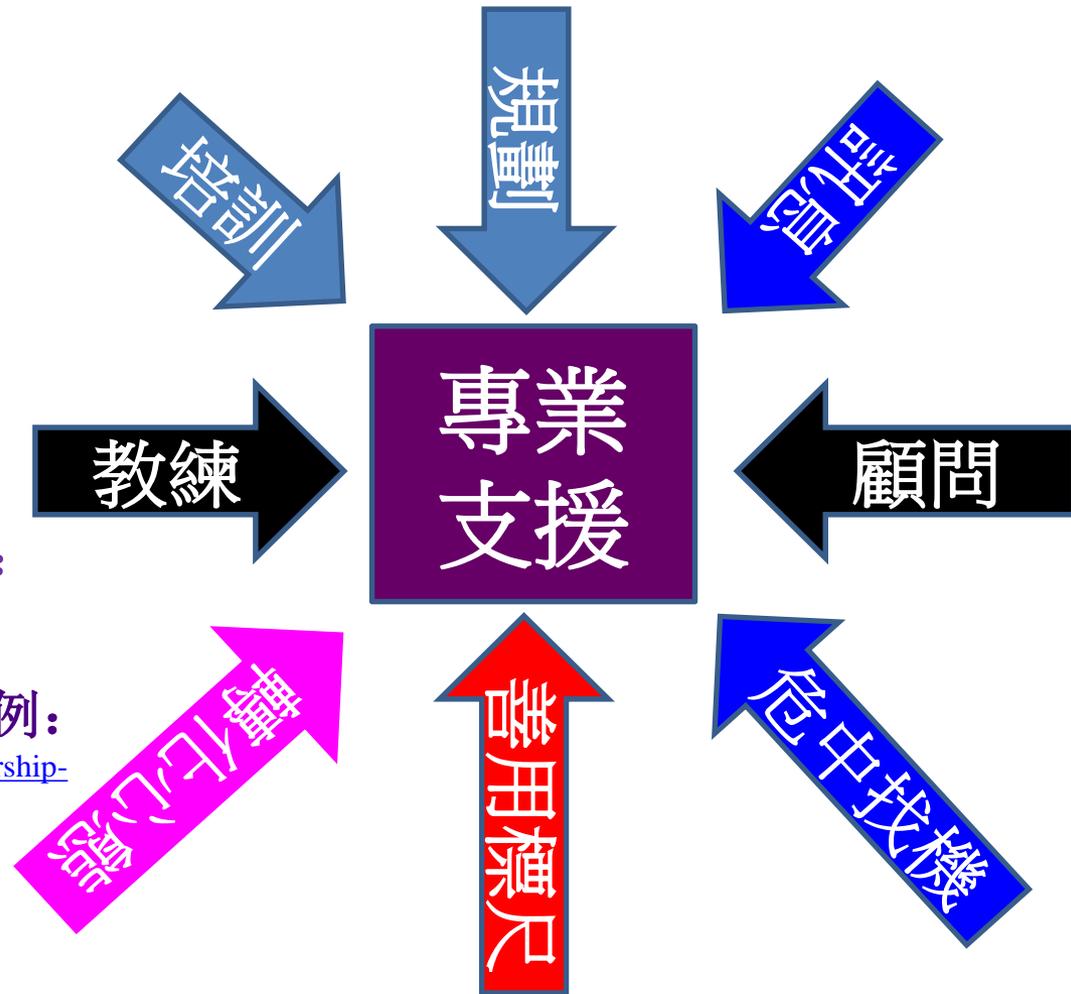
4 學校中層升任副校長或校長，需具備什麼素質或條件？



5 什麼是中層專業成長最切實可行的方法？



5 什麼是中層專業成長最切實可行的方法？



教師及校長專業發展委員會網站：

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/>

發展及培養中層領導人員計劃示例：

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-excel-hk/t-craft/mentorship-scheme-middle-leaders>

5

如何培育所需人才(How)：

MTV模型：

Me自我認知與反思 + Task 當前所需的目標
方向 + Value 核心價值追求

CTA模型：

Context情境 + Task 任務 + Action 行動

從 CTA 及 MTV 過程中成長磨練

「教師專業發展師友計劃」

表二：各地教師的持續專業發展

	初職教師	經驗教師	校長
新加坡	設有教師啟導計劃	設有教師獎學金； 各類教師培訓課程	設有校長培訓課程
英國	必須完成教師啟導計劃	設有中層領導專業資格證書、高層領導專業資格證書	設有校長專業資格證書
澳洲	設有為期一至兩年的教師啟導計劃	須完成每年 20 小時教師專業發展時數以延續教師資格（如：維多利亞省、昆士蘭省）	設有校長培訓課程
加拿大 （安大略省）	必須完成為期一年的教師啟導計劃，並必須通過評核	設有附加基礎證書、附加證書以擔任各個專業崗位	設有校長證書及領導實習
中國內地	必須通過教師資格考試方能任職	實行五年不少於 360 學時的教師培訓制度，培訓學分作為教師資格註冊、考核、聘任的必備條件	新任校長或擬任校長必須參加不少於 300 學時的任職資格培訓；在職校長每五年不少於 360 學時培訓

資料引自頁8— https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/report-tftpd/TF%20Final%20Report_tc_final.pdf

表三：各地教師的晉升機制

	教師晉升機制
新加坡	教師可從教學、行政領導及學科專家三條晉升階梯，透過工作表現績效及工作潛能的評估結果而獲得晉升。教師只需符合職位崗位的能力要求，便可按個人能力及發展方向在同一條階梯或橫跨不同階梯晉升。
英國	教師修讀中層領導專業資格證書、高層領導專業資格證書及校長專業資格證書，可在學校領導範疇獲得晉升。教師亦可專注於學科發展成為學科領導，或專注學生成長成為年級領導。
澳洲（維多利亞省）	教師晉升階梯由一級教師、二級教師、教學專家、領導教師至校長級別，教師需在晉升前獲取相關資歷及達至晉升職位的能力要求。
中國內地	包括正高級教師、高級教師、一級教師、二級教師、三級教師，須符合相關學歷、經驗要求，部分崗位須經教學崗位見習 1-2 年期滿並考核合格。

資料引自頁8— https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/report-tftpd/TF%20Final%20Report_tc_final.pdf

圖一：教師專業發展現況

基本要求

每三年參與不少於150小時持續專業發展活動

晉升要求

複修課程

複修課程及
管理訓練課程

校長資格
認證

不同形式的專業發展活動
例如：海外考察、與其他地區交流、學習圈、
研討會、工作坊、講座……

教師

教師持續專業發展

校長

學校領導發展

專業發展
指引

COTAP

ACTEQ

T-標準+

教師專業能力
理念架構

校長持續專業發展
理念架構