

「飛」一般的歷史教學

洪昭隆

很多學生認為歷史科的課堂沉悶，與生活脫節的原因，是因為課堂教學離不開正文講授、歷史資料題技能訓練等教師主導教學。在 2019 學年，天水圍和元朗區聯校的教師，嘗試以『「飛」一般的歷史：屏山文物徑』作為學習主題，讓老師成為學習的促進者的角色，將電子學習最新方式自然地融入歷史課堂，讓學生可以嶄新角度，將課堂與地區歷史連繫，反思個人與時間、國家、文化之間的關係。

在教學設計之上，教師利用最新的**航拍科技製作影片**，為學生帶來全新的歷史考察視角。特別是參與計劃的學校，雖然在元朗區之內，但就算親身帶領學生到屏山進行實地考察，也只能夠以地面的視角仰望不同歷史建築。但如果利用新科技，從空中的角度拍攝相關的影像。學生則可更宏觀地看到圍村的建立與當地地理環境的關係；英治時期警署的位置如何便利殖民地政府的管治等情況，讓他們的歷史學習更具立體感。

同時，為照顧跨校學生的需要，因此各校的教師也決議利用**網上平台**和**學生自主學習**的方式，讓學生在課堂前先自行到上載了研習資料和航拍影片的網站，進行預習備課。同時由於需要照顧學生的學習多樣性，亦將內容調適至合適學校學生同時參與，特別是網站設計上，以方便易用，引起學生學習動機為主。而實體授課的部分，就是以加強學生互動為主，學生利用預習成果，報告有關屏山歷史、教育、習俗等內容，學生可以從中成為學習的建構者，自我負責及規劃學習經歷的工作，提高對本地歷史議題探究的學習效益。

最後在教學層面，教師可以反思的是，以電子教學和自主學習形式實踐教學活動的困難點，是在於學生需要對學習具有**良好的態度**，儲備有一定的**前設知識及能力**，方可以進入課堂討論的部分，加上少數學生運用電子學習工具作為學習的能力仍需要加強，所以相信未來教師在準備學生進行類似的虛擬歷史研習時，需要一定時間準備學生相關的態度、知識和技能，方能事半功倍。

作者為中學助理校長及資深歷史科科主任

文章摘自 20200512 星島日報 學與教 學友智庫 專欄