



創意教師協會有限公司 主辦

合辦機構



指定培訓機構



計劃簡  
介連結



發掘教師內在鑽石般的潛能  
凝聚成創新具生命價值的力量  
以創意承擔教師專業責任  
以創意促進師生社會健康幸福成長

由評審專家及多位領域顧問主持及分享

形式：線上創意共學 每月一次 / 共策練習工作坊 每季一次  
時間：星期一下午 1:30-6:00; 星期六下午 2:00-5:00  
金銀銅證書按參與程度釐定



CTA釋放教師  
創意潛能  
培訓計劃



**UNLEASH  
CREATIVE POTENTIAL  
WITH US @ 2021**

從1月4日到  
11月27日  
十二節課程  
回顧

# 教練式班主任 = 您的創意潛能釋放馬車

尚未激發的  
創造力



釋放創造潛能，  
應用於教育工作  
及自己生活



2021年

範疇和主題

一、理論及技巧面向 (每節1.5小時) [Assessment: 3 to 4 MC]

- |        |                       |
|--------|-----------------------|
| 01月04日 | 1.喚醒心中的小精靈：談創意教學的潛能開發 |
| 02月22日 | 3.創意的十二把金鑰匙（概念與評量）    |
| 05月24日 | 6.邏輯思考跟創造力的教學技巧       |
| 08月16日 | 9.教師創意專業成長您、我、他       |

二、實務及應用面向 (每節1.5小時) [Assessment: 3 to 4 MC & 1 to 2 SQ]

- |        |                      |
|--------|----------------------|
| 01月25日 | 2.剖析打破健力士紀錄的創意正向教育計劃 |
| 03月22日 | 4.創新的現代中國語文          |
| 04月29日 | 5.情尋綠意：創意環保·綠創未來     |
| 09月27日 | 10.領袖培育的創意效能         |

三、共創及高效練習面向 (每節3小時) [Participation as assessment]

- |        |                |
|--------|----------------|
| 06月26日 | 7.創意教師的職涯設計工作坊 |
| 07月24日 | 8.創意子技巧刻意練習工作坊 |
| 10月23日 | 11.五向導創新主題教學設計 |
| 11月27日 | 12.5Q胸襟拓展工作坊   |

1A

# 一個詞語形容您希望釋放自己創意潛能的原因



喚醒心中的小精靈 - 探討  
 創意教學的潛能開發 連結

起始約90位學員，共同追求有趣、進步、自我突破、跳出框框、學習、提升等過程潛能釋放...

想像...

梁麗輝博士

CREATIVE COACH

### 年度獲取證書要求

Gold 金	Silver 銀	Bronze 銅
<b>Produce 產出</b> 創意裡籽萌芽· 呈現SMART成果	<b>Practice 實踐</b> 積極參與	<b>Participate 參與</b> 提高意識
理論及技巧面向(4節) 實務及應用面向(3節) 共創及高效練習面向(3節) 提供一段學習應用短片	理論及技巧面向(3節) 實務及應用面向(3節) 共創及高效練習面向(2節)	理論及技巧面向(3節) 實務及應用面向(2節) 共創及高效練習面向(1節)

CTA@copyright 2021 UTCP

### 教練式班主任 = 您的創意潛能釋放馬車

尚未激發的創造力

釋放創造潛能·應用於教育工作及自己生活

知識 能力 態度 信念 動力 回饋  
嘗試 挑戰 除污  
同行者 實踐

4

1B

計劃評審專家團隊成員：



陳龍安教授  
中華創造力訓練發展協會理事  
國家文官學院講座  
台北市立大學創造思考與資賦優異教育研究所創所所長  
國立師大創造力發展研究所創造力策略教授  
中華創造力創新研究院創辦人  
中華創造力顧問公司首席顧問  
香港創意教師協會首席顧問  
香港教育局資優教育組創造力顧問



<https://www.facebook.com/188820998146447/posts/1319639138397955/>



<https://www.facebook.com/188820998146447/posts/1325863121108890/>



最後由本會主席梁麗嬋博士做課程小結：



<https://www.facebook.com/188820998146447/posts/1310637351731456/>

# 剖析打破健力士紀錄的創意正向教育計劃

連結



2021年1月25日中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)黃靜雯校長、戴家莉課程主任和梁國成老師利用大量的實例和展示整個計劃的來龍去脈，怎樣根據打破健力士記錄的要求而設計，最終達至成功所遇到的困難與喜樂。整個過程就是創意解難的歷練，也是教師團隊自身不斷的尋求突破。以生命感染生命，經歷一個又一個的困難，目的是要讓學生通過參與，留下難忘的印記。為了學生的學習，不斷的解決問題，過程要堅持、信守責任，對學生積極正面學習而承擔。過程運用了大量的SCAMPER(陳龍安演述的代、結、應、改、他、去、重)、創意解難策略去試行突破。

## 創意實踐 — 恐龍沒有絕種

### 19-20的暑期任務



令人感動的作品展示

### 「齊踏恐龍足跡 共創世界紀錄」



CTA@copyright\_2021\_UTCP



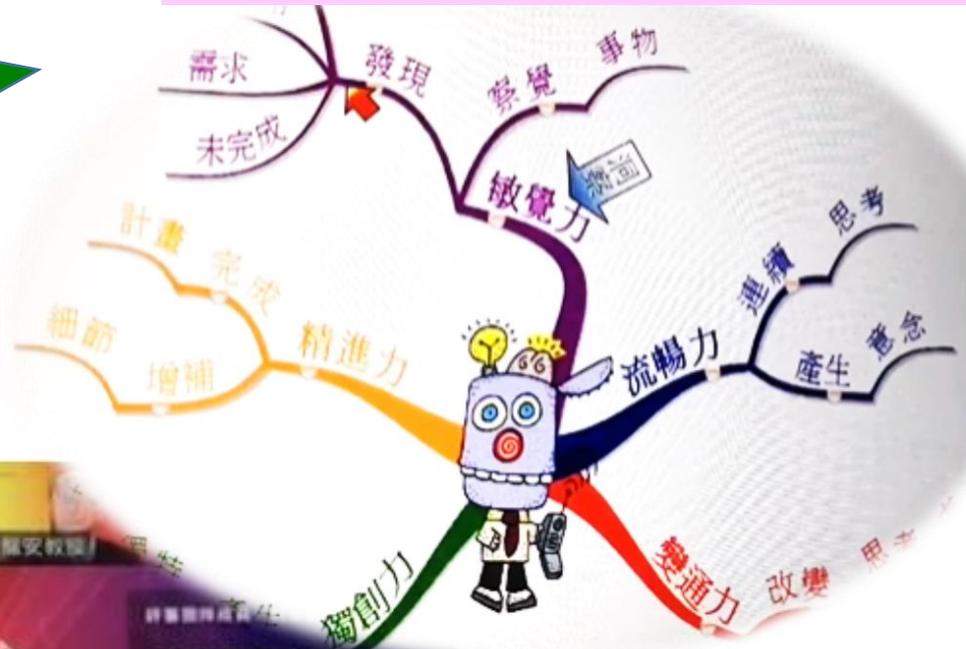
恐龍看世界 —  
規範下的留白

- A 認識理解
- B 探索發現
- C 感覺評價

# 創意的十二把金鑰匙 (概念與評量)

連結

日期：2021年02月22日(一)



# 創新的現代 中國語文

日期：2021年03月22日(一)



分題：以學生為中心的校本創意寫作課程(小學)



創新的現代  
中國語文 連結

# 創新的現代 中國語文



日期：2021年3月22日

分題：陽光正向的跨科協作教學：以中文科及STREAM為例(中學)

## 主題式教學

意義：

- 組織本課程建議的核心學習單元主題.....以切合學生的需要和
- 主要應用於課程統整方面，強調解決某一主題的模式來設計模方面大部分採用單一學科或跨主題、學科統合最多，其中以(課程發展議會，2011)。

CTA@copyright\_2021\_UTCP

連結

# 情尋綠意 創意環保 綠創未來

連結



日期：2021年04月29日(自學)

活動開始前，學生們預先收集了一些日常廢物用於製作。在活動中，每組五人，每個小組即時隨機抽出三張紙卡：一張表示背景（例如餐廳），一張表示未來時間（例如100年後），還有一張表示環保目標（例如升級再造）。針對指定的背景和時間，學生圍繞他們的環保目標集思廣益，構思許多創意的設計/想法。評估過他們的設計/想法後，他們會選擇其中一個設計來進行進一步的開發，並使用 Micro:bit 及其配件製作模型。學生們還會利用 A4 盒子創作藝術背景和一分鐘故事來演繹他們的發明，整個過程在兩小時內完成。作為一個對象是小學生的 STEAM 活動，它提升了學生在手作、技術、講故事和環保四方面的即興創意。



(以上是參與「綠創 Micro:bit 設計活動」的學生作品。校名請見於 4.1 章之「鳴謝」頁。)

創造力三元件模型 (Amabile, 1996)



《環保創意(STEM)教育—理論與實踐》一書，散發出不少環保創意教育工作者，既辛酸、又自豪；既苦痛、又快樂的耕耘成果。主編鄭慕賢博士多年帶引創意教學與環境保育學習，本書是她推行一項優質教育基金計劃的成果，也是近年創意與環保理論與實踐的結合升華。...本書滿載多層次的環保創新設計，既有學生微型的建構創意、生活創意和教育專業創意的設計，配合網頁 <http://greencreativity.eduhk.hk> 內容和多元視覺示例，帶出內化環保的理念與實踐思維，並以手搖發電電筒、節能課室、吸水豬豬、病房中的降噪設計等具體的學校課程設計示例、實踐過程教案和樣本，呈現參與者追求環保生活實踐所遇見的挑戰性和可行性抉擇，最終展現創造力帶來的成就感與滿足感。



連結

**1** 創造力、邏輯思考力  
與問題解決之架構

**2** 創造思考 & 邏輯思考 技法

**3** 案例實務操作與演練

組合 加加	簡化 減減	觀察 看看	MECE法	魚骨圖	濃縮三 個重點
太極 彩虹	創造 思考	疑問 問問	歸納法	邏輯 思考	提問法
腦力 激盪	心智 圖法	九宮 格法	演繹法	樹狀圖	優先順序

邏輯思考  
跟創造力的  
教學技巧



日期：2021年5月24日

## 創造思考、邏輯思考與問題解決之架構




 連結


 創意教師的職涯  
設計工作坊


吳文軒教練以史丹福大學兩位專家研發的設計生涯(Design your Life) 工具為基礎，強迫組合創意大師陳龍安教授的教育理念，以及本港教師專業發展階梯及Metacoach 創意策略，分三節為三十多位準教師及現職教師作培訓。課程把生活觀、工作觀及教育觀(簡稱三觀)作深入的提問和繪畫，以助自我反思，完成未來五年職涯發展的設計。



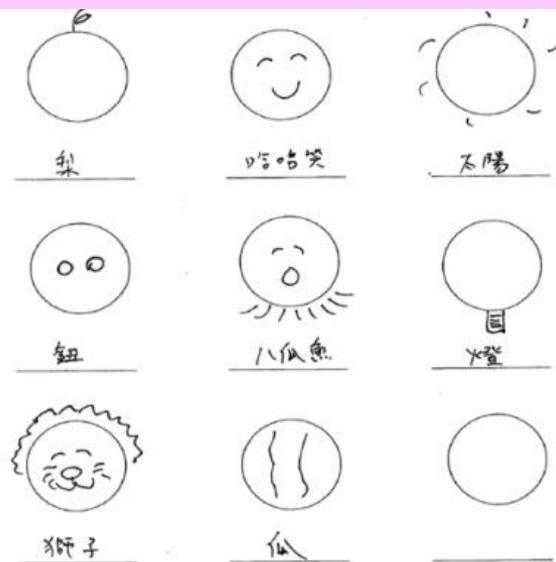
創意教師協會6月26日，邀得後設思維(Meta coach)吳教練主持。經過三觀概念的繪畫，再為三者關係作組合，看如何貫通。最終各人列寫六項**優點和缺點**、三個**亮眼點**和三個**未開發點**，之後成功為個人完成未來五年職涯構思設計。

### ※ 自由聯想

創意教師協會陳劍蘭向學員派發自由聯想工作紙，學員快速繪畫，突顯流暢力、變通力和獨創力。

### ※ 腦圖

腦圖繪畫涉及的線條粗幼、分枝長短及數量、關鍵辭彙、顏色、圖像等表達方法，陳劍蘭向學員闡述當中的竅門



Mind Mapping  
連結

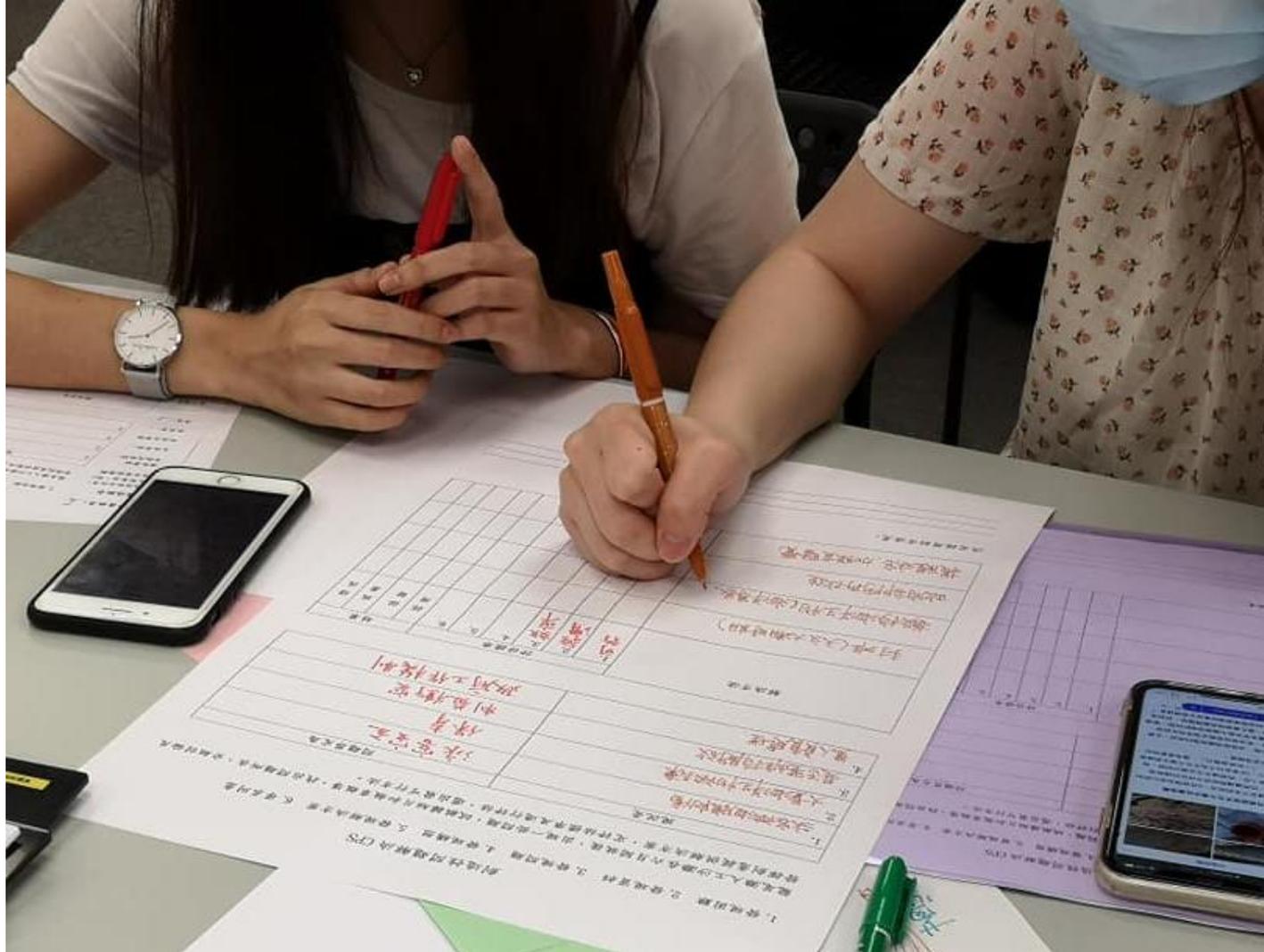


紙品發明  
連結

### ※ 強迫組合：

從紙上發明到實體創作，陳副校以自身帶領學校學生參加比賽為例子，請學員共同運用強迫組合策略，即時完成紙上發明。想不到大家的創意潛能無限，即時創造多元有趣的產品，並互相分享介紹。

這是我們本計劃第二個面授工作坊，由創意教師協會陳劍蘭副主席帶領，重點運用腦圖、SCAMPER及CPS(創意解難)技巧及策略，跟學員自身的生活或教學實踐結合應用。


 CPS 連結


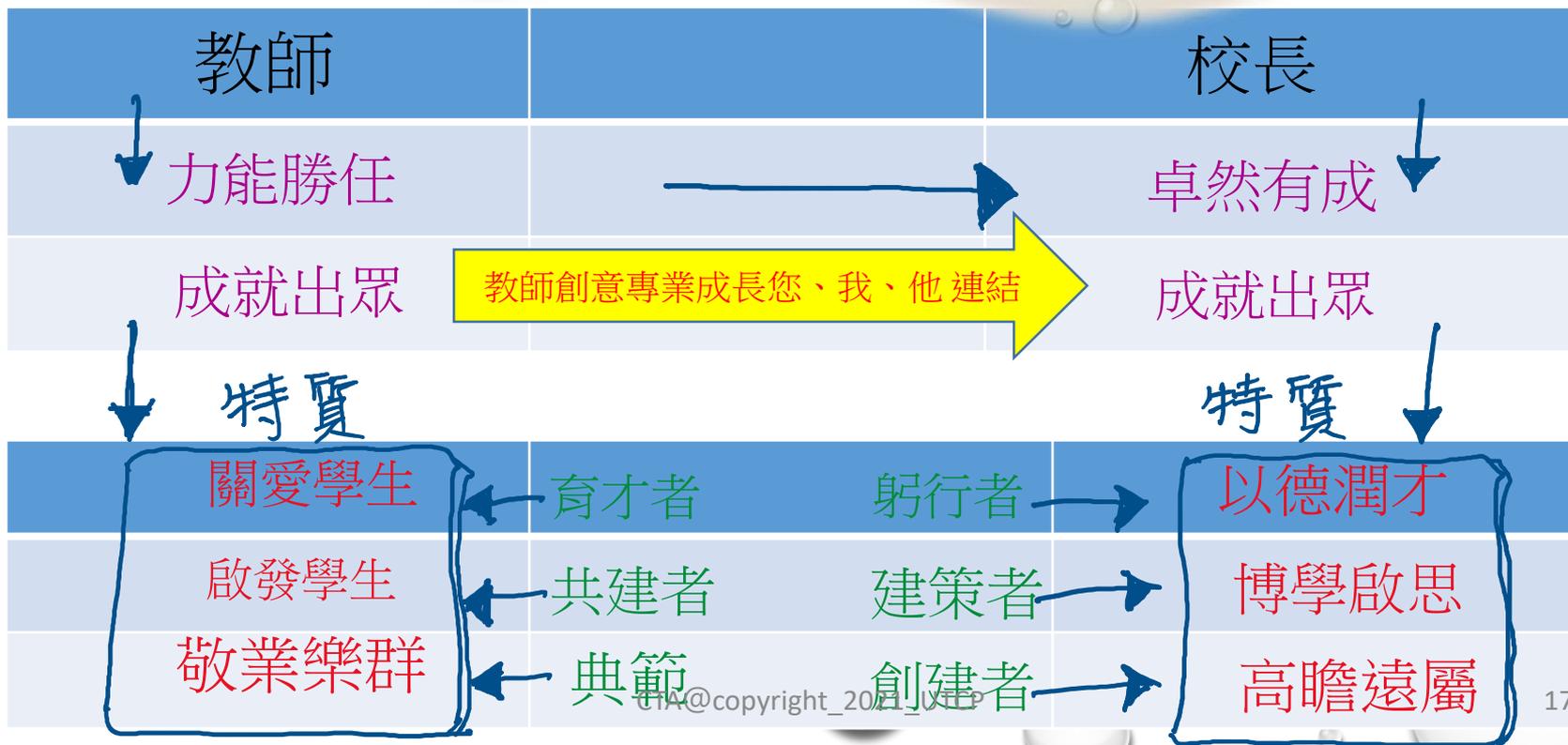
## ※ CPS創造性問題解決(龍尾灘示例)

陳劍蘭副主席運用簡報短片等展示大埔龍尾灘面對的爭議個案，展示多方觀點，利用提問及思考帽策略，分析問題所在，構思解決問題的方法，並共同討論，抉擇最佳解決問題的方案。<sup>16</sup>

# 教師專業階梯



初心 為什麼要做老師  
 小時候的志願  
 遇到很多好老師  
 是一份有意義的工作  
 喜歡小朋友





教師  
創意專業成長  
您、我、他

## 沙田崇真學校洪細君校長 分享精華：

短片內容：<https://www.facebook.com/cta.org.hk/videos/pcb.1479383822423485/374656047633201>

首段反映洪校長帶領辯論創新，從中看到改變與突破的過程。第二段自述專業進修及成為校長的刻苦、堅毅與實踐歷程，具有獨特的創意參考價值。

洪校長先畢業於羅富國教育學院三年制文憑課程，後獲英國倫敦大學教育學士和香港中文大學教育碩士。其教育格言是「喜歡和小孩子一起體驗生活，認識真理追尋學問。」她榮獲「第三屆卓越教育行政人員獎勵計劃」。在洪校長的帶領下，學校辯論團隊在本港小學辯論比賽中，屢獲殊榮。

## 教師創意專業成長

- 啟發潛能  
不斷學習，勇於嘗試，接受挑戰

「做你沒做過的事情叫成長，  
做你不願意做的事情叫改變，  
做你不敢做的事情叫突破。」

巴菲特



### 啟發潛能教育



# 領袖培育的 創意效能

連結

日期：2021年09月27日(一)

元朗朗屏邨惠州學校團隊運用**4F(Facts, Feeling, Finding, Future)**精緻細密的框架，作為培育領袖的過程。例如小三同學服務長者，從接觸老友記的事實與經歷中，教師導引同學說出或反照感受，並從中發現所得，領悟一些感受與得著，那有助強化學生的良好個性品質，倘若能進一步移情共感，思考啟導如何類推及應用到未來。學校**提供孩子在多元歷程、多番示例循環觸動，深化舉一反三的精密學習**，有助將情意感受及知識經驗，轉化成為學生的性格強項與言行習慣。



東華三院馬振玉紀念中學  
TWGHs C Y Ma Memorial Co.

## 主題：領袖培育的創意效能

東華三院馬振玉紀念中學團隊視「**傳承**」既是該校的核心價值觀，也是獨特領袖培訓的策略**模型**。傳承的是學生的自信、身份認同、領袖風範等。學校建構平台讓領袖生不斷傳承學校領袖生的核心價值，從而達致全校認同和重視。

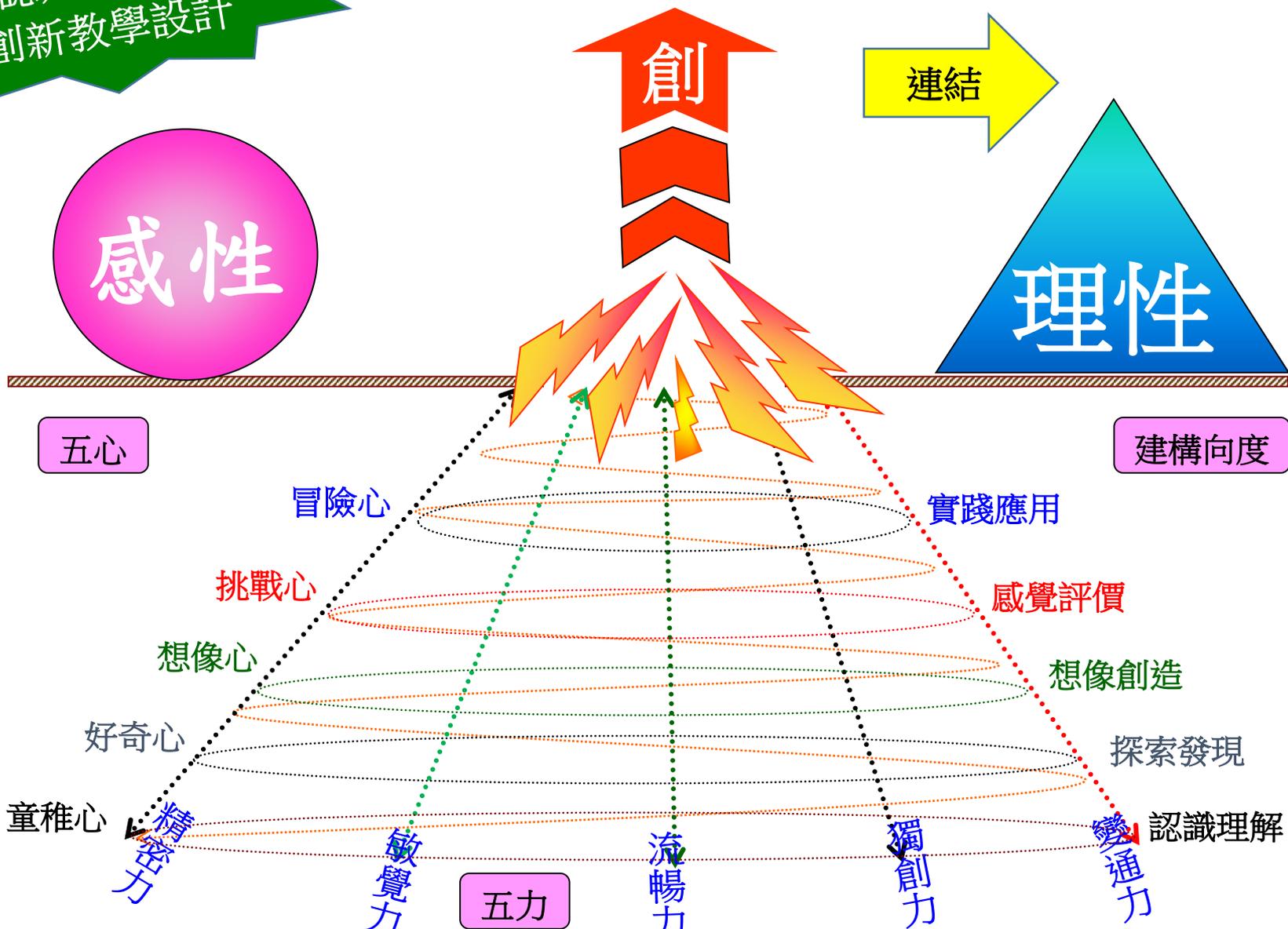
連結

## 全校性領袖培訓計劃

- 情境為本學生領袖成長思維培訓計劃 (CGM)
  - 初中培訓課程
  - 高中培訓課程
- 傳承
  - 校友帶領高年級
  - 高年級帶領低年級
- 證書課程 (外間機構合作)

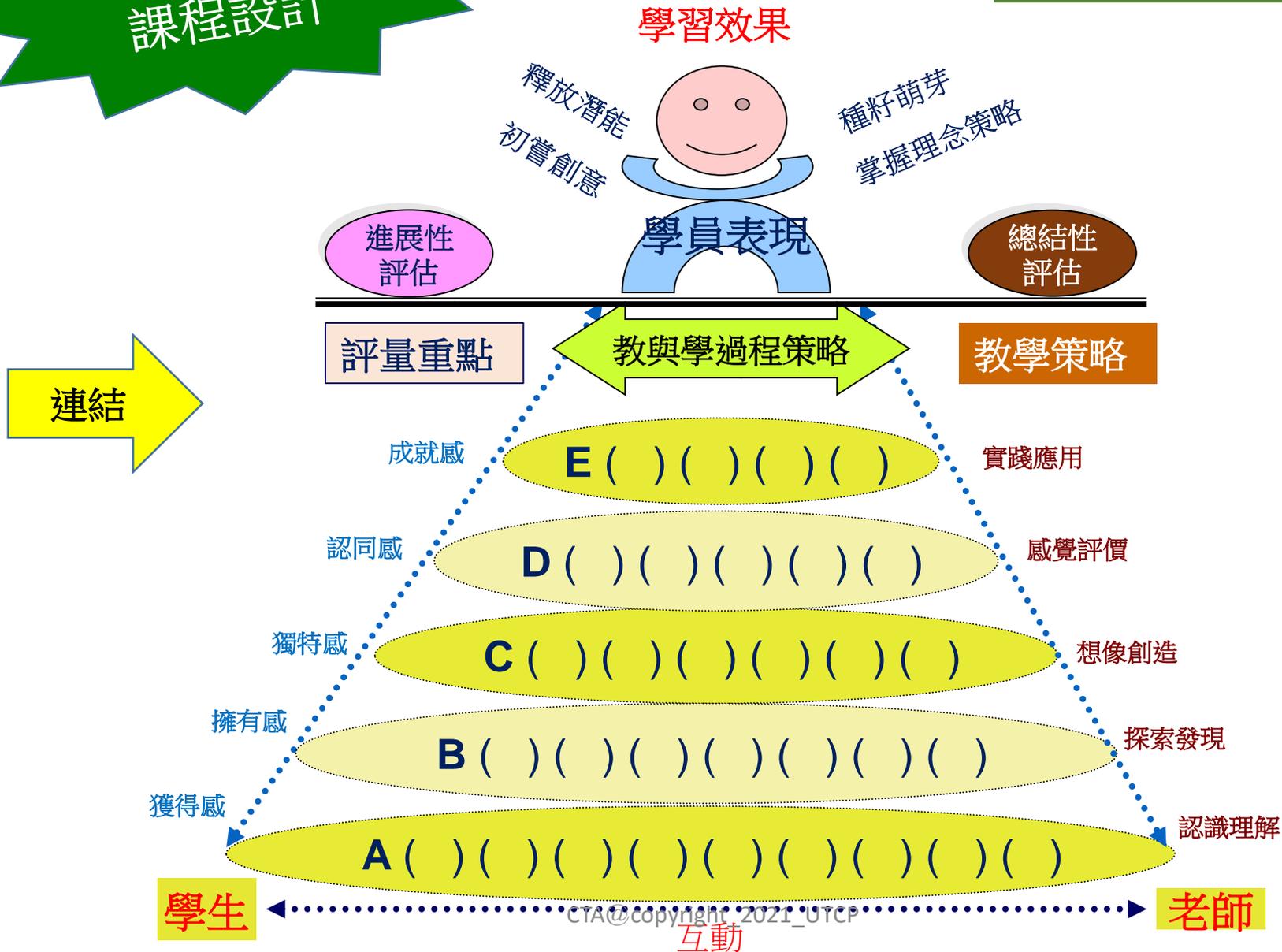


# 認知五向度 創新教學設計



# 五向度分析 課程設計

請分析釋放創意潛能計劃  
各課節的主要重點向度，  
然後將數字填在下圖。

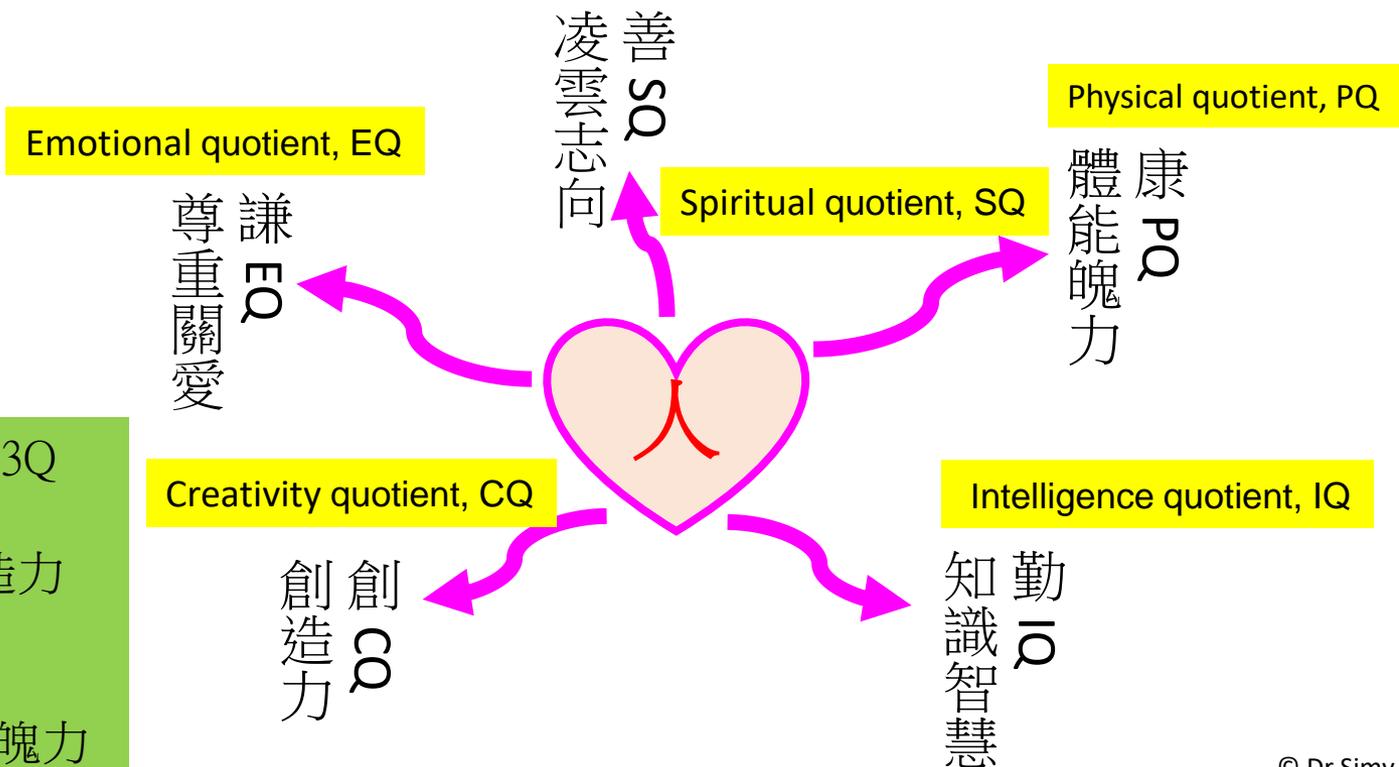


# 教育要培育怎麼樣的人？

連結

文章連結

## 五Q (SPICE)：善康勤創謙/德體智美群



EQ + IQ + CQ = 3Q  
 Thankyou  
 愛、智慧、創造力  
 (陳龍安教授)

SQ + PQ 志向與魄力

# 分類活動：5Q內涵齊探索

SQ KEY	PQ KEY	IQ KEY	CQ KEY	EQ KEY
凌雲心志	體能魄力	智慧能力	創造力	關愛情商
1. 人從何來 2. 人往哪去 3. 存在價值 4. 宇宙之源 5. 宗教靈修 6. 價值信仰 7. 安心立命 8. 立德樹人 9. 大同社會 10. 哲理先師 11. 敬鬼神遠之 12. 人文精神	1. 體格擴張 2. 身心康泰 3. 飲食均衡 4. 作息有序 5. 體能鍛練 6. 擴展氣量 7. 抗擊疾病 8. 安全意識 9. 遠離危險 10. 心理歷練 11. 愛惜身體 12. 伸展運動	1. 理解能力 2. 記憶能力 3. 推理能力 4. 空間能力 5. 語言能力 6. 數學能力 7. 動作能力 8. 音樂能力 9. 學習能力 10. 思考能力 11. 適應能力 12. 解題能力	1. 敏覺力 2. 流暢力 3. 變通力 4. 獨創力 5. 精密力 6. 想像心 7. 挑戰心 8. 好奇心 9. 冒險心 10. 分析性 11. 綜合性 12. 評鑑性	1. 瞭解情緒 2. 控制情緒 3. 容忍挫折 4. 自我激勵 5. 自尊自信 6. 恆心毅力 7. 人際關係 8. 溝通表達 9. 合群合作 10. 體諒別人 11. 樂在工作 12. 感恩惜福