

## CTA 釋放創意教學潛能培訓計劃(UTCP)第六節學員回饋節錄

日期：2023 年 12 月 18 日(一)

主題：創新電子教學工具及教學法

主講：聖會會蒙恩小學姚秀蘭副校長、香港真光書院梁敏娜老師、香港電腦教育學會主席及沙田培英中學朱嘉添校長

一、你認為三位講者均發揮創意五力中哪一個力，以成功應用電子學習工具於教學上？基於什麼示例或理據，你作出這題的選擇和判斷？	
1. 敏覺力	<ul style="list-style-type: none"> <li>創新科技的使用需要對時代發展有較高的察覺力</li> </ul>
2. 敏覺力	<ul style="list-style-type: none"> <li>對於新鮮事物的敏感及覺察力幫助三位講者快速接受電子產品並應用於工作中</li> </ul>
3. 敏覺力	<ul style="list-style-type: none"> <li>他們敏感地察覺到學生的需要及配合日新月異的電子學習工具可以如何配合。</li> </ul>
4. 變通力	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生需要和能力選擇合適的電子工具</li> </ul>
5. 變通力	<ul style="list-style-type: none"> <li>Word wall 這類的電子教學具有一定的變通性</li> </ul>
6. 變通力	<ul style="list-style-type: none"> <li>我們要根據教學內容及需要，應用不同的電子教學工具。</li> </ul>
7. 變通力	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生的需要，結合新科技的運用，對教學方式進行調整。</li> </ul>
8. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>大家都知道有眾多電子平臺，但唯有利用自己的獨創力，才能讓這些電子平臺可以有效地促進他們的教與學</li> </ul>
9. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現了創意五力中的獨創力。他們以獨特的思維和方法運用電子教學工具，將抽象的知識內容轉化為生動的圖像和動畫，引發了學生的興趣和思考。他們的獨創力不僅使課堂變得有趣，還激發了學生的創造力和解決問題的能力。</li> </ul>
10. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>令課堂順暢表達到重點</li> </ul>
11. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在使用電子媒介學習時可以大膽發揮自己的創造力</li> </ul>
12. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>以不同的平臺令教學更獨特</li> </ul>
13. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>歷史老師能將原本用作你畫我猜的遊戲，用作上課時鼓勵不同學生參與的工具去幫學生。我個人覺得歷史比較偏向背誦跟理解，以圖畫來表達是另外一種記憶法，融入了已有的東西去創造新的東西去幫助學生，會是一種很有效的方式幫助不擅長硬背的學生創造鏈接+圖表印象。</li> </ul>
14. 獨創力	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲式學習需要導師自己去設計，需要獨創力</li> </ul>
15. 精進力	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 chat GPT 為例，學生在使用 chat GPT 後需要再用不同角度及 prompting 去令 chat GPT 提供的資料更適合使用，使原來的構想更周詳</li> </ul>
16. 精進力	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為各校善用不同的電子工具</li> </ul>

二、你認為三位講者均發揮創意四心中哪一顆心，以能創新應用電子學習工具於教學上？基於什麼示例或理據，你有這選擇和判斷？

1. 想像心	<ul style="list-style-type: none"> <li>發揮想像力，善用電子工具配合教學。</li> </ul>
2. 想像心	<ul style="list-style-type: none"> <li>他們的行為展現了創意四心中的想像心。他們運用電子教學工具創造了一個充滿想像力的學習環境，激發了學生的好奇心和創造力。他們的講座讓學習變得更加有趣和互動，我對他們的創新精神和教學方法表示讚賞。</li> </ul>
3. 想像心	<ul style="list-style-type: none"> <li>他們願意多去嘗試</li> </ul>
4. 想像心	<ul style="list-style-type: none"> <li>在你畫我猜 ( gartic phone ) 的事例，畫圖發揮了想像力</li> </ul>
5. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>勇於挑戰新鮮事務，對電子教學有充分信心並相信能夠幫助學生學習。</li> </ul>
6. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>歷史科設計筆記等不同工作紙的形式，以及結合電子教學，實質上是一種挑戰。</li> </ul>
7. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為我們都要抱著挑戰的精神，嘗試不同的電子學習工具。</li> </ul>
8. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>不畏懼挑戰，樂於學習電子工具，根據教學需要結合電子工具改善教學。</li> </ul>
9. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>在眾多教學任務的前提下，教師仍去發掘電子工具，足以表現他們挑戰自己，以做出更好教學的挑戰心。</li> </ul>
10. 挑戰心	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生發揮自己所想</li> </ul>
11. 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> <li>好奇是認識新事物的第一步</li> </ul>
12. 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> <li>對新的科技抱有好奇，並將工具融入課堂</li> </ul>
13. 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> <li>新的學習方式讓學生保持一顆好奇心去探索，例如老師引導學生用 Chat GPT 去解答問題，用腦圖分析問題等等</li> </ul>
14. 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師們其實本來並不認識一些電子教學平臺，看見自己的學生&amp;孩子與其他老師都在使用而不恥下問開始學習使用，我認為抱有願意認識和瞭解新的事物的的好奇心。</li> </ul>
15. 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習正正提供了一個平臺，讓學生對有興趣的事物能尋根究底</li> </ul>
16. 冒險心	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個電子工具均有其優點和缺點，全校使用涉及付款戶口處理，故需要有冒險投入資訊。</li> </ul>