



六年級常識科

透視文化遺產

教學目標

認識理解

- 了解文化遺產的定義
- 初步認識物質文化遺產和非物質文化遺產
- 認識物質文化遺產的類別和例子，其歷史和意義文化
- 物質文化遺產受破壞的情況和原因
- 探討政府和個人保護物質文化遺產的方法

教學目標

技能和高階思維能力

- 六何法
- 全面因素
- 六頂思考帽
- 共通能力

教學目標

價值觀和態度

- 培養承傳中國文化的意識
- 培養保護文化遺產的意識

預 習

- 世界遺產預習工作紙

- 瀏覽北京故宮博物院網頁 青少網

www.dpm.org.cn 北京故宮博物院

繁體中文 青少網 紫禁學堂： 故宮尋寶 故宮小百科

世界遺產預習工作紙

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E9%81%97%E4%BA%A7>

世界遺產（英語：World Heritage；法語：Patrimoine mondial），是一項由_____支持、
_____負責執行的國際公約建制，以保存對全世界人類都具有傑出普遍性價值的自然或文化處所為目的。

世界遺產分為_____、_____和
_____三大類。

世界遺產預習工作紙

《保護世界文化和自然遺產公約》規定，屬於下列各類內容之一者，可列為文化遺產(Cultural Heritage)：

 ：從歷史、藝術或科學角度看，具有突出、普遍價值的建築物、雕刻和繪畫，具有考古意義的成分或結構，銘文、洞穴、住區及各類文物的綜合體；

 ：從歷史、藝術或科學角度看，因其建築的形式、同一性及其在景觀中的地位，具有突出、普遍價值的單獨或相互聯繫的建築群；

3. ：從歷史、美學、人種學或人類學角度看，具有突出、普遍價值的人造工程或人與自然的共同傑作以及考古遺址地帶

世界文化遺產：馬丘比丘



類別：房屋／陵墓／宗教建築／其他：建築群

何時？產生於何時？1440年左右 何地？在哪裏興建？秘魯

何人？由甚麼人興建？它是由印加統治者帕查庫蒂興建的

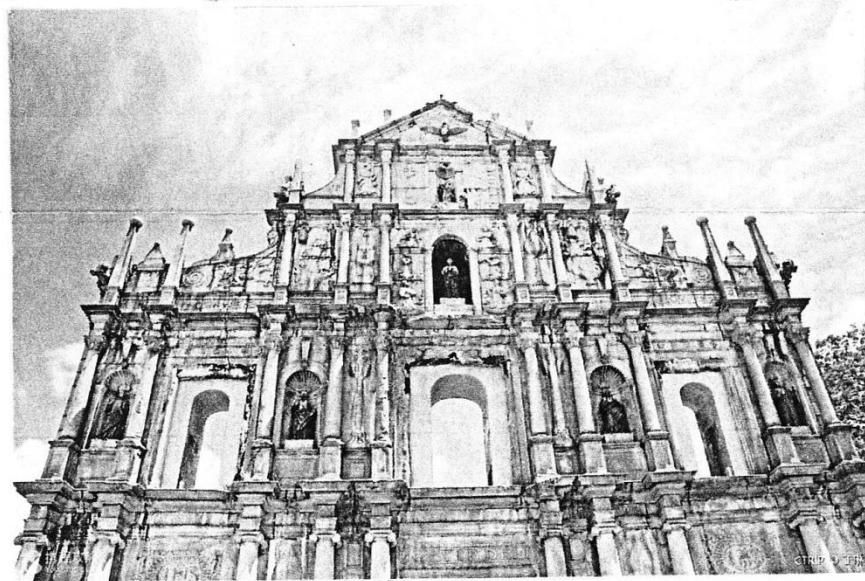
何事？興建了怎樣的建築？整個遺址由約140個建築物組成，包括廟宇
避難所、公園和居住區

為何？興建的目的是甚麼？興建的目的是在遭受進攻時用來保護印加貴族

如何？現在的情況怎樣？馬丘比丘古神廟被聯合國教科文組織

定為世界遺產，且為文化與自然雙重遺產，但
馬丘比丘也面臨着遭旅遊業破壞的擔憂。

世界文化遺產：澳門歷史城區



類別：房屋／陵墓／宗教建築／其他：建築群

何時？產生於何時？ 葡萄牙人統治澳門時期 何地？在哪裏興建？ 澳門半島

何人？由甚麼人興建？ 葡萄牙人、中國人

何事？興建了怎樣的建築？ 最古老、規模最大、保存最完整和最集中的東西方風格共存建築群。如：教堂遺址、修道院、基督教墳場、西式炮台等。

為何？興建的目的是甚麼？ 給當時的澳門人和葡萄牙人用的。

如何？現在的情況怎樣？ 被認為是世界級文化遺產，很多旅客慕名

來參觀。城區內的建築大部分至今仍完好地保存或保持着原有的功能。

預 習

- 世界遺產預習工作紙
 - 瀏覽北京故宮博物院網頁 青少網
 - 世界遺產自學工作紙
-
- 認識理解 探索發現

教學策略

- 預習
- 小組討論及匯報
- 思維訓練(六何法、全面因素、六頂思考帽)
- 參觀三棟屋博物館(非物質文化遺產展覽)
- 以短片輔助教學

思維訓練

- 重溫六頂思考帽
- 重溫全面因素思維技巧

六頂思考帽：

- 白色：中立，客觀事實與數字
- 紅色：情緒上的感覺
- 黑色：負面的因素
- 黃色：希望與正面思想
- 綠色：創意與新的想法
- 藍色：思考過程的控制與組織

主題：保育物質文化遺產

單元：文化博覽

課題：1. 透視文化遺產

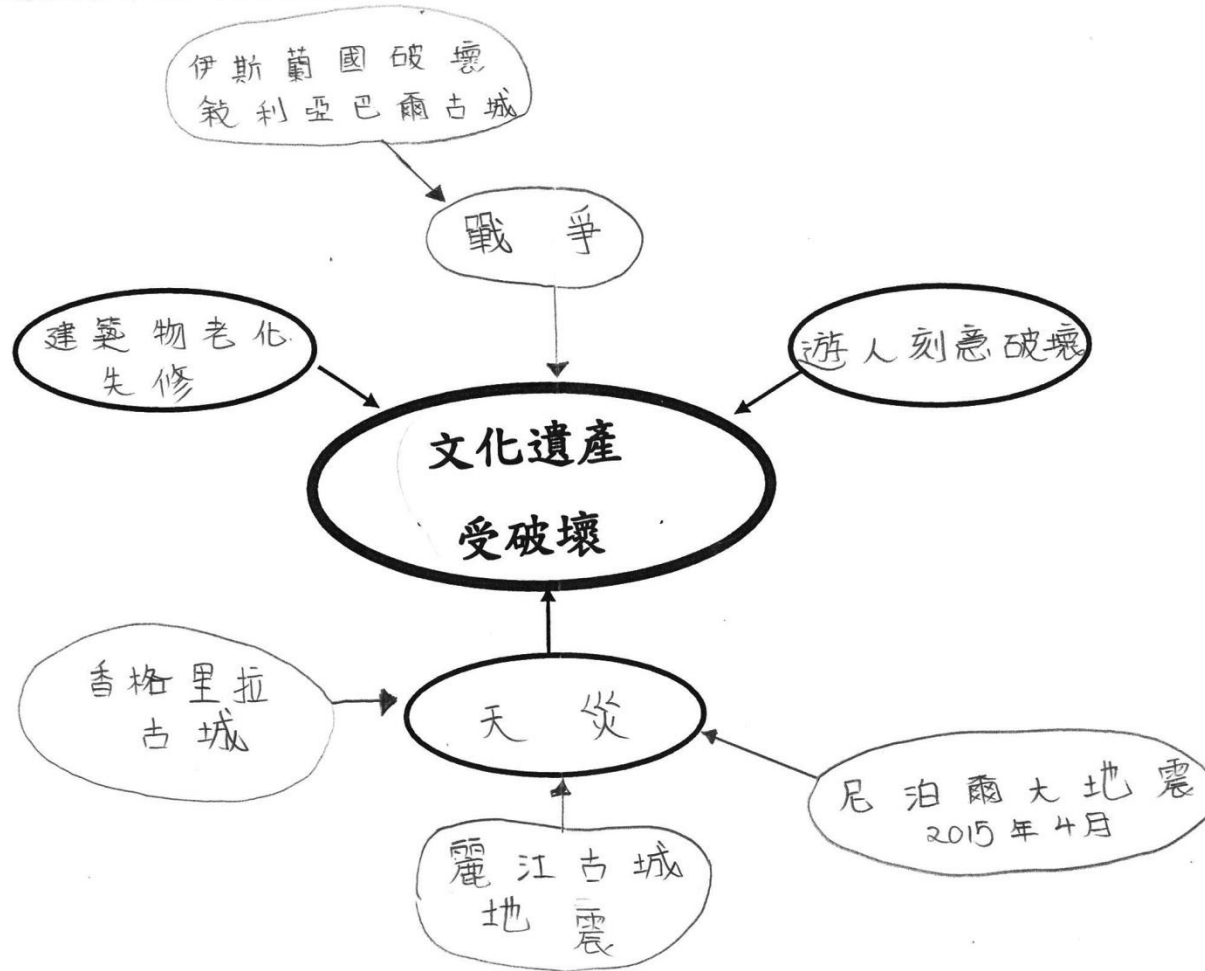
學號：23

班別：6(A)

日期：8-3-2017

思維方法：全面因素

請利用全面因素分析物質文化遺產受破壞的原因。



思維訓練

- 重溫「六頂思考帽」
- 重溫「全面因素」思維技巧

??? 認識理解 探索發現 感覺評價

保育物質文化遺產

- ◆埃及樂蜀神廟有文物懷疑被中國遊客塗污
- ◆故宮維修
- ◆尼泊爾地震摧毀了尼泊爾豐富的文化遺產
- ◆伊斯蘭國對文化遺產的破壞

保育物質文化遺產

物質文化遺產受破壞的原因

遊客刻意破壞(埃及樂蜀神廟有文物懷疑被中國遊客塗污)

建築物老化、失修 (故宮)

天災(尼泊爾地震摧毀了尼泊爾豐富的文化遺產)

戰爭(伊斯蘭國對文化遺產的破壞)

教學步驟

- 播放文化遺產受破壞的相關資料
- 戴紅帽子，說出感受及原因
- 澄清內容及提問(白帽子)
- 填寫全面因素工作紙
- 分組匯報(文化遺產受破壞的全面因素及解決方案)

主題：保育物質文化遺產

單元：文化博覽

課題：1. 透視文化遺產

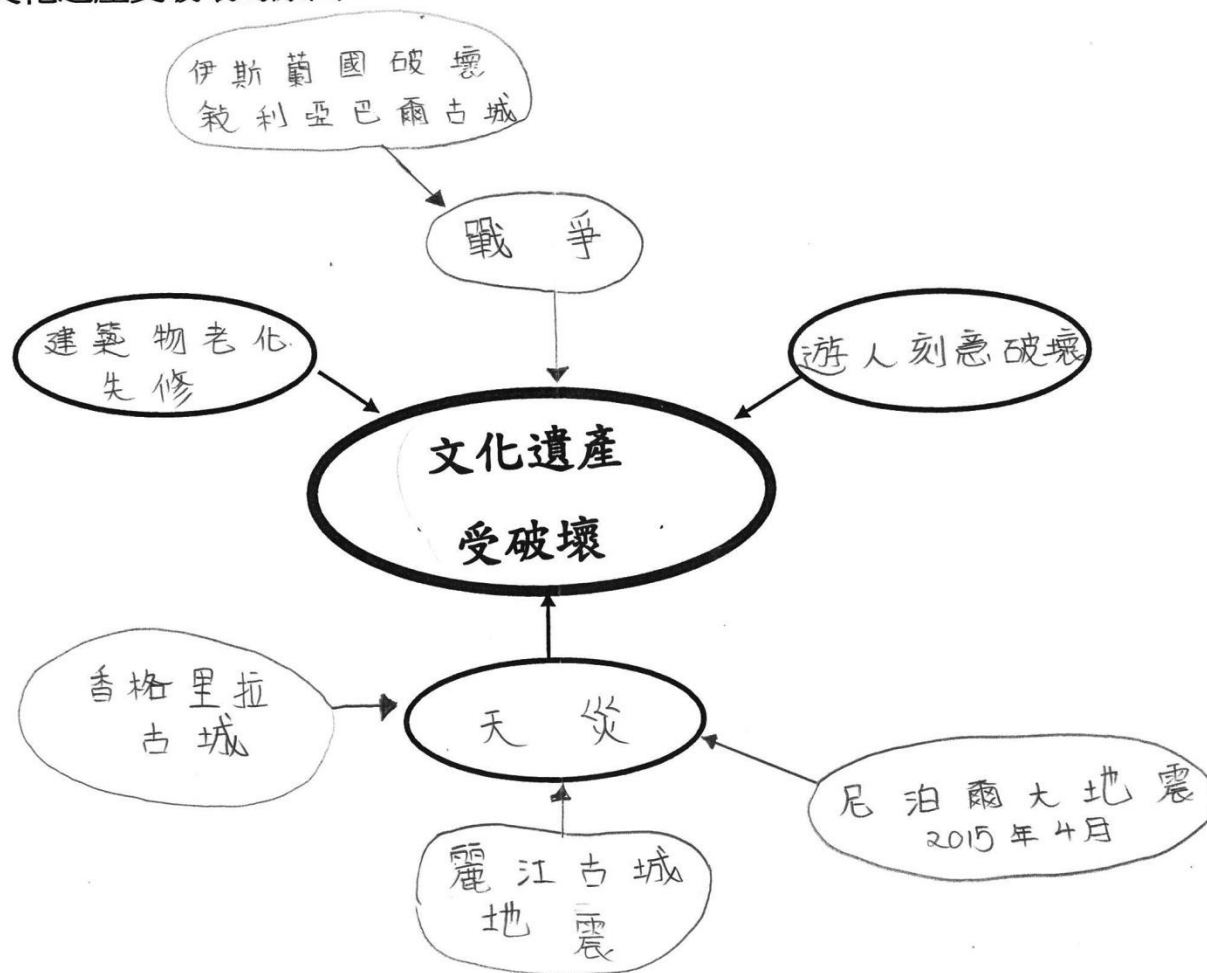
學號：23

班別：6(A)

日期：8-3-2017

思維方法：全面因素

請利用全面因素分析物質文化遺產受破壞的原因。



小組運用六頂思考帽輔助思考

六年級常識科—高階思維工作紙

主題：保育物質文化遺產單元：文化博覽課題：1. 透視文化遺產

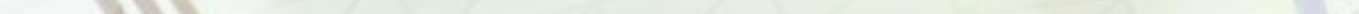
日期:_____ 班別:6() 學號:_____

文化遺產面對的問題:

(思考建議：白帽子、黑帽子……)

例子: _____

解決方案(思考建議:綠帽子、黃帽子、黑帽子.....)



日期：10-3-2017 班別：6(A)

學號：12, 15, 24, 25

文化遺產面對的問題：天災

(思考建議：白帽子、黑帽子……)

例子：2015 年 尼泊爾大地震災情慘重，除了大量人命傷亡，還摧毀了尼泊爾豐富的文化遺產，損失難以計算。

解決方案 (思考建議：綠帽子、黃帽子、黑帽子……)

首先，呼籲人士提供一些已倒塌的文化遺產相片，然後，根據那些相片來修復那些已被破壞的文化遺產，最後，請所有有心的人士捐款，作為修復文化遺產的費用，讓那些文化遺產得以保存和承傳下去。

日期：10-3-2017

班別：6(A)

學號：23, 3, 20, 26

文化遺產面對的問題：天災

(思考建議：白帽子、黑帽子……)

例子：2015 年 尼泊爾大地震災情慘重，除了大量人命傷亡，還摧毀了尼泊爾豐富的文化遺產，損失難以計算。

解決方案 (思考建議：綠帽子、黃帽子、黑帽子……)

網上社交平台呼籲世界各地熱心人士捐錢，修繕古蹟。

網上收集被破壞的古蹟的相片。

建博物館，用相片及VR技術，做模型及電腦技術重現

利用3D技術打印古蹟。

古蹟。

日期：10-3-2017 班別：6(A)

學號：1, 11, 17, 18

文化遺產面對的問題：受戰火破壞

(思考建議：白帽子、黑帽子……)

例子：敘巴爾米拉古建築遭伊斯蘭國破壞

解決方案 (思考建議：綠帽子、黃帽子、黑帽子……)

• 3D列印術

• 呼籲民眾盡力保護和珍惜現有的文化遺產和呼籲各國

反對走私藝術品，切斷伊斯蘭國部分的資金來源。

教學步驟

- 播放文化遺產受破壞的相關資料
- 戴紅帽子，說出感受及原因
- 澄清內容及提問(白帽子)
- 填寫全面因素工作紙
- 分組匯報(文化遺產受破壞的全面因素及解決方案)

認識理解 探索發現 想像創造 感覺評價 實踐應用

進行思維教學

主題相關資料

思維技巧

- 介紹
- 示範
- 練習
- 應用

延伸學習

- 世界各國文化遺產自學工作紙(六何法)

課 堂 延 伸

專題研習

香港非物質文化遺產

香港非物質文化遺產的保育和傳承

教學目標

知識理解

- 認識非物質文化遺產的類別和例子
- 認識中國的非物質文化遺產
- 了解非物質文化遺產保育和承傳可能遇到的問題

謝謝